

# Transición demográfica y sus impactos en la educación y formación de maestros en Colombia

**Silvio Fernando López Mera**

Investigador Senior

*Laboratorio de Economía de la Educación*

Pontificia Universidad Javeriana



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

**LEE**

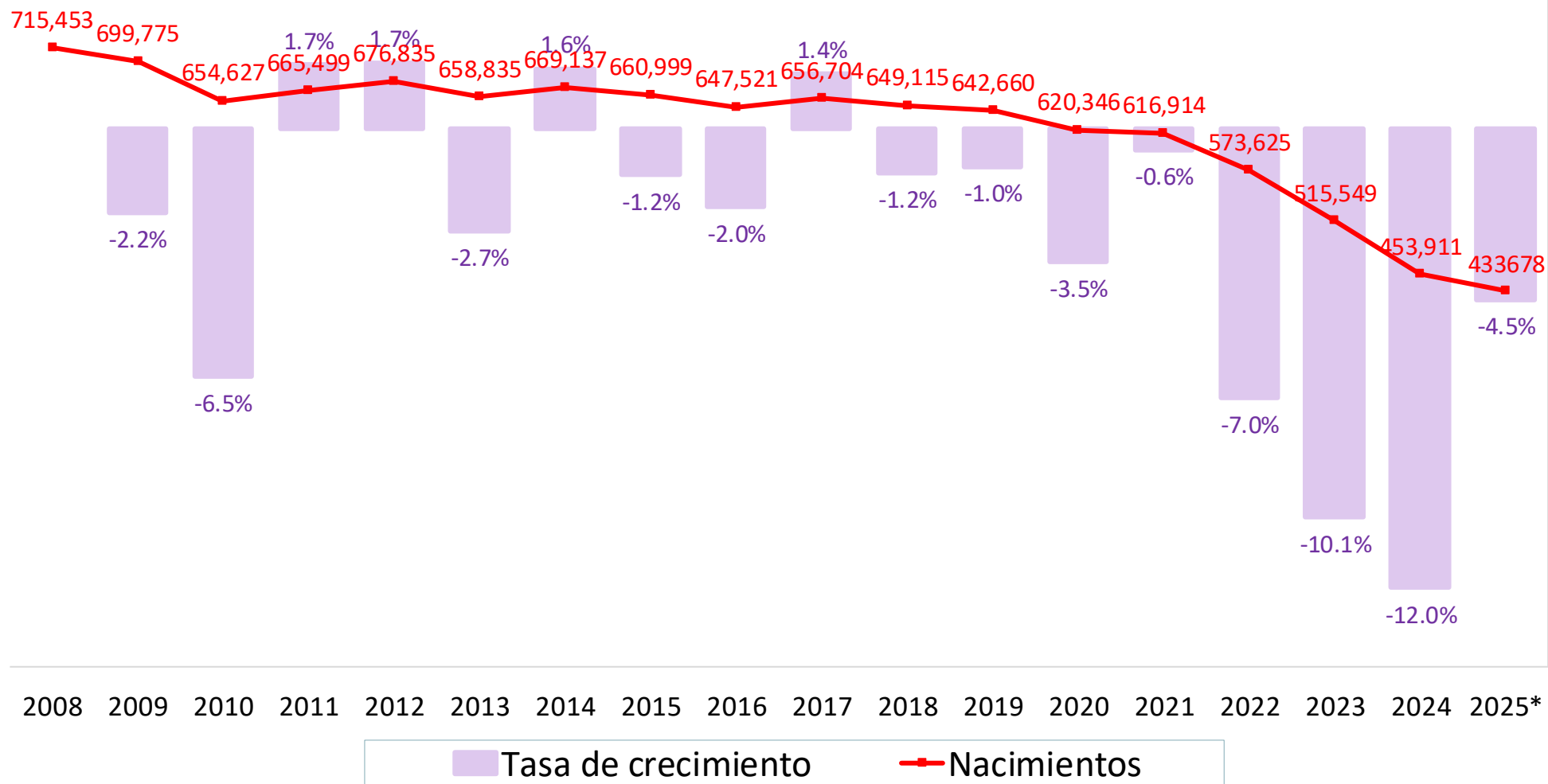
LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN

Pereira, 26 de marzo de 2026

**La educación en el país enfrenta(rá) en  
todos sus niveles unos  
retos estructurales y coyunturales:  
demografía, preferencias y transformación  
social y tecnológica**

# Natalidad y demografía

# Nacimientos registrados en Colombia: 2008-2025



**Tendencia de caída de nacimientos en Colombia**

**Caída ininterrumpida desde el 2017.**

Caída 2025 vs 2008: **39,4%**

Desde pandemia: (2020): **-30%**

**2025: 434 mil nacimientos**

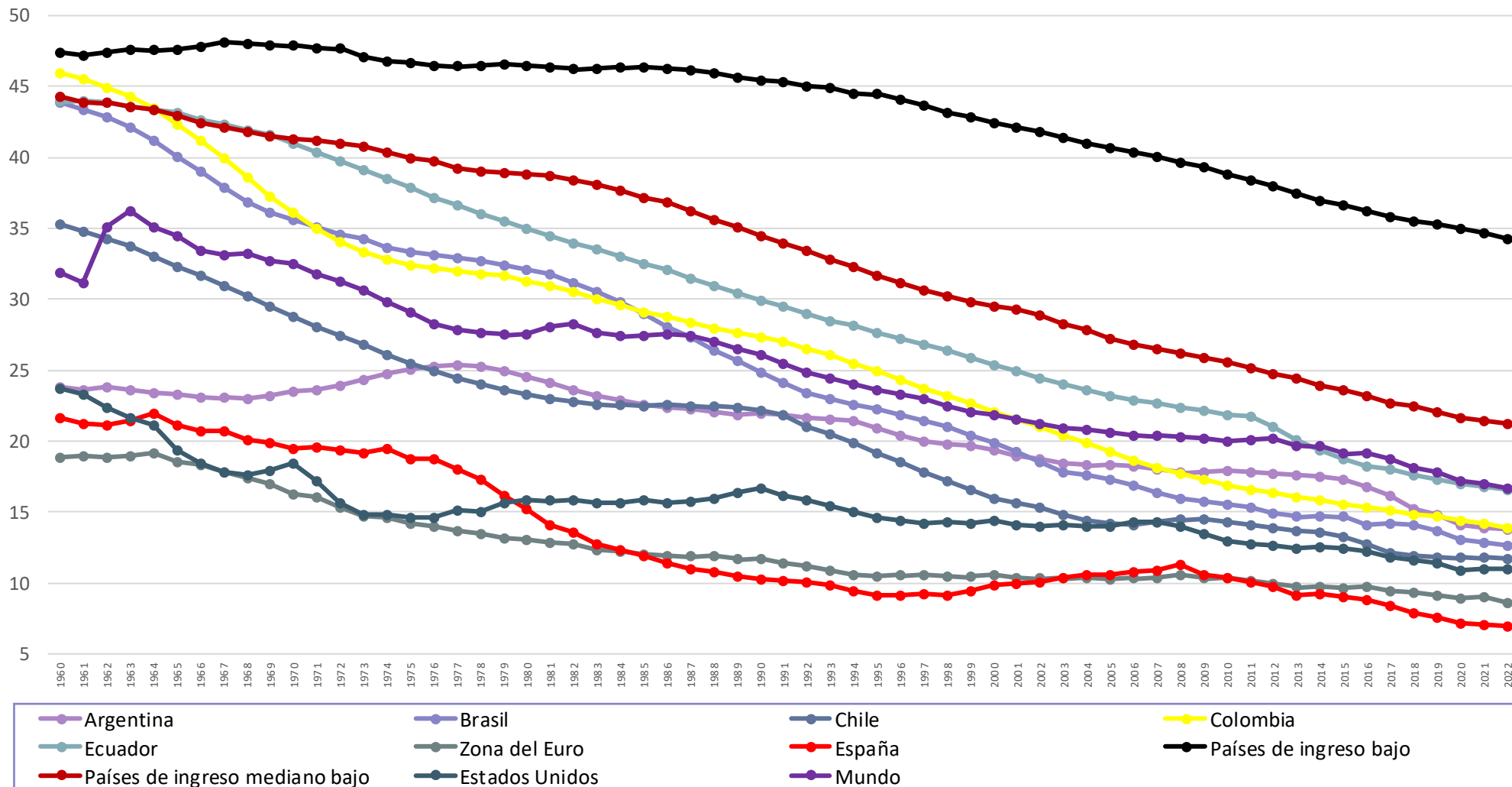
Fuente: Elaboración propia, Estadísticas vitales DANE.

**La caída** de nacimientos es un fenómeno mundial, especialmente en países de ingresos altos, pero...

**Colombia** viene cayendo más rápidamente.

En países ricos la natalidad es sustancialmente inferior.

## Tasa de natalidad por cada mil personas: varios países 1960-2022

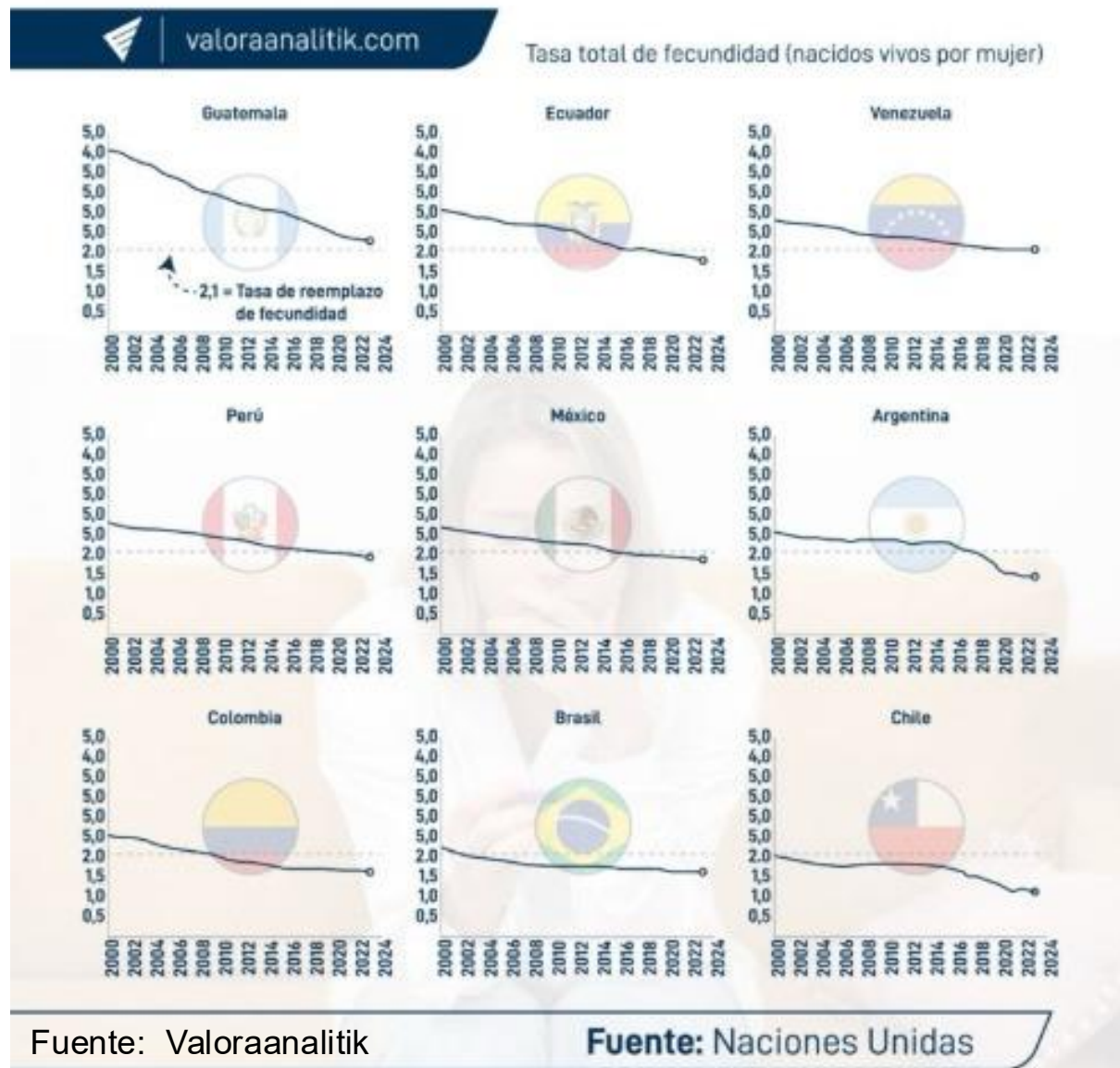


Fuente: Elaboración propia, Estadísticas WB.

## Desplome de tasa de fertilidad en América Latina

En unos países  
mas que otros,  
pero la  
tendencia es la  
misma: negativa

# Así se han desplomado las tasas de fertilidad en América Latina en los últimos 20 años



# Tasa global de fecundidad en Colombia por quinquenios (%): 1950-2025

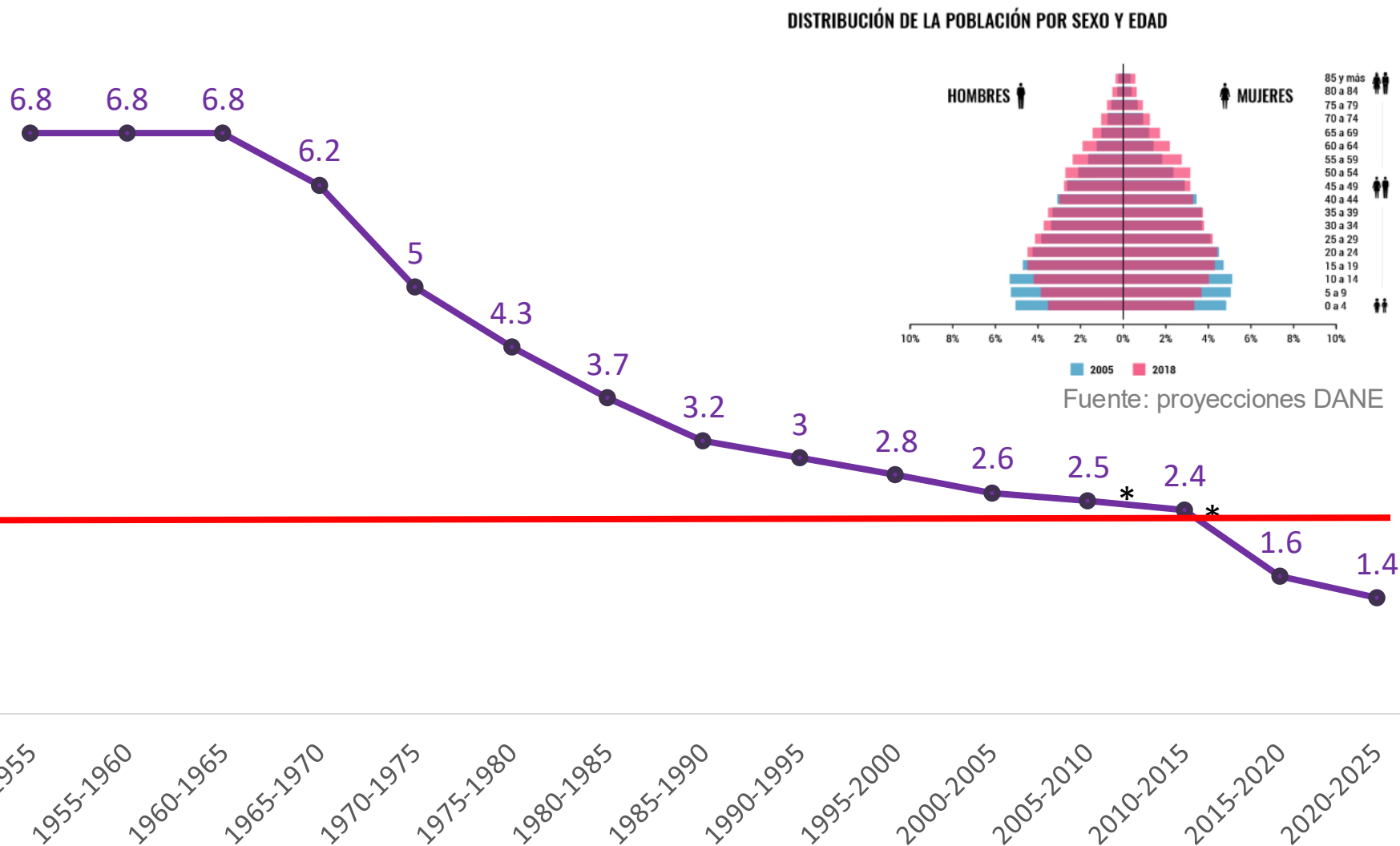
Cuando la tasa de fecundidad/natalidad **cae**, significa que las mujeres están teniendo **menos hijos** en promedio

Cada generación será más pequeña que la anterior

**Caída** 5.4 puntos

**2024:** 1,0

**Tasa de repoblación:** se requiere mín. una **tasa del 2,1**.



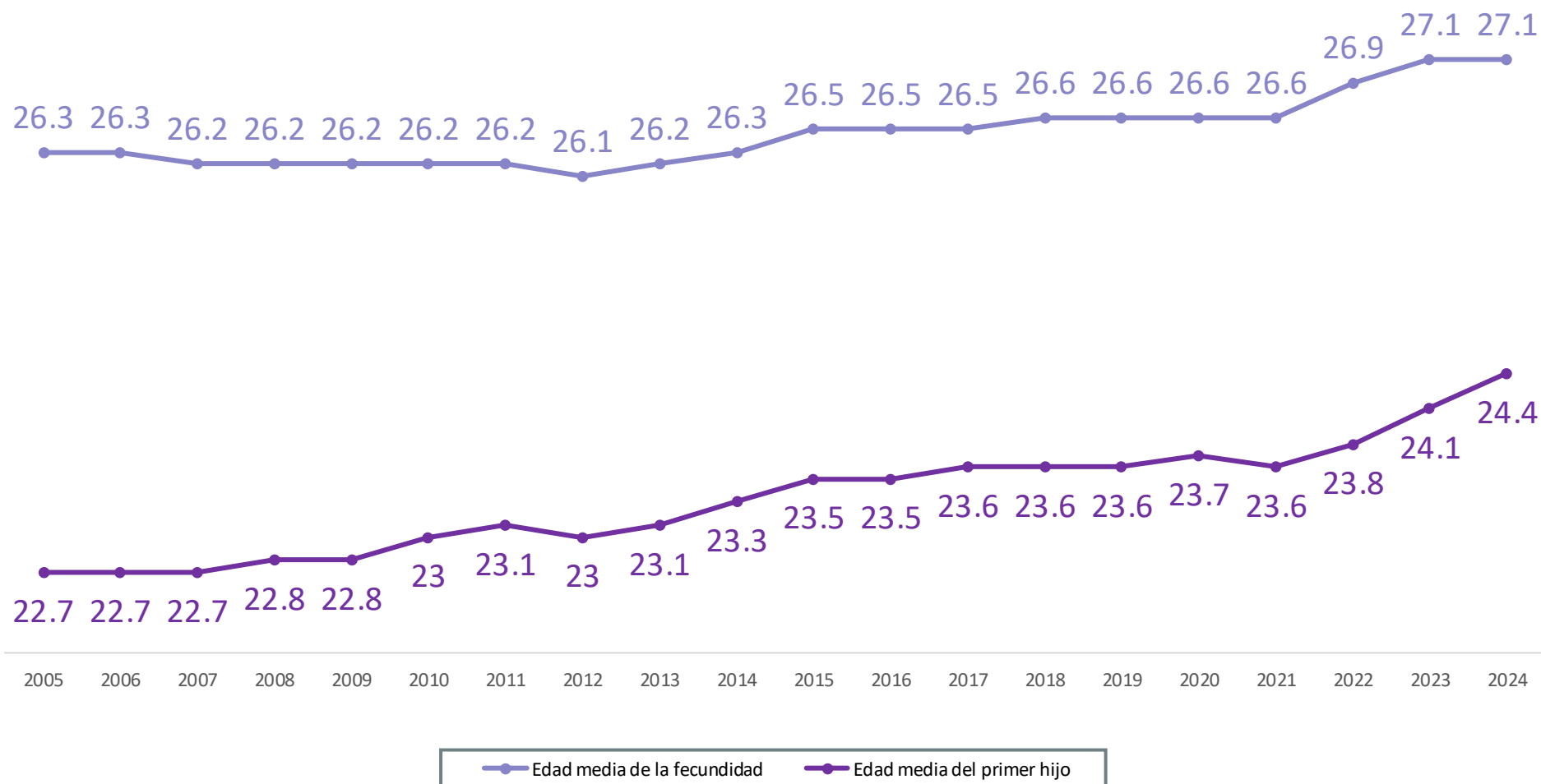
Fuente: Boletín CEPAL (2001), \* datos obtenidos de Estadísticas vitales del DANE

# Edades promedio de fecundidad y primer hijo: Colombia

Colombia atraviesa una **transformación demográfica** profunda, marcada por una caída sostenida en la natalidad, el aumento en la edad al 1er parto y saldos migratorios negativos.

**Edad media 2005:**  
22,7

**Edad media 2024:**  
24,4



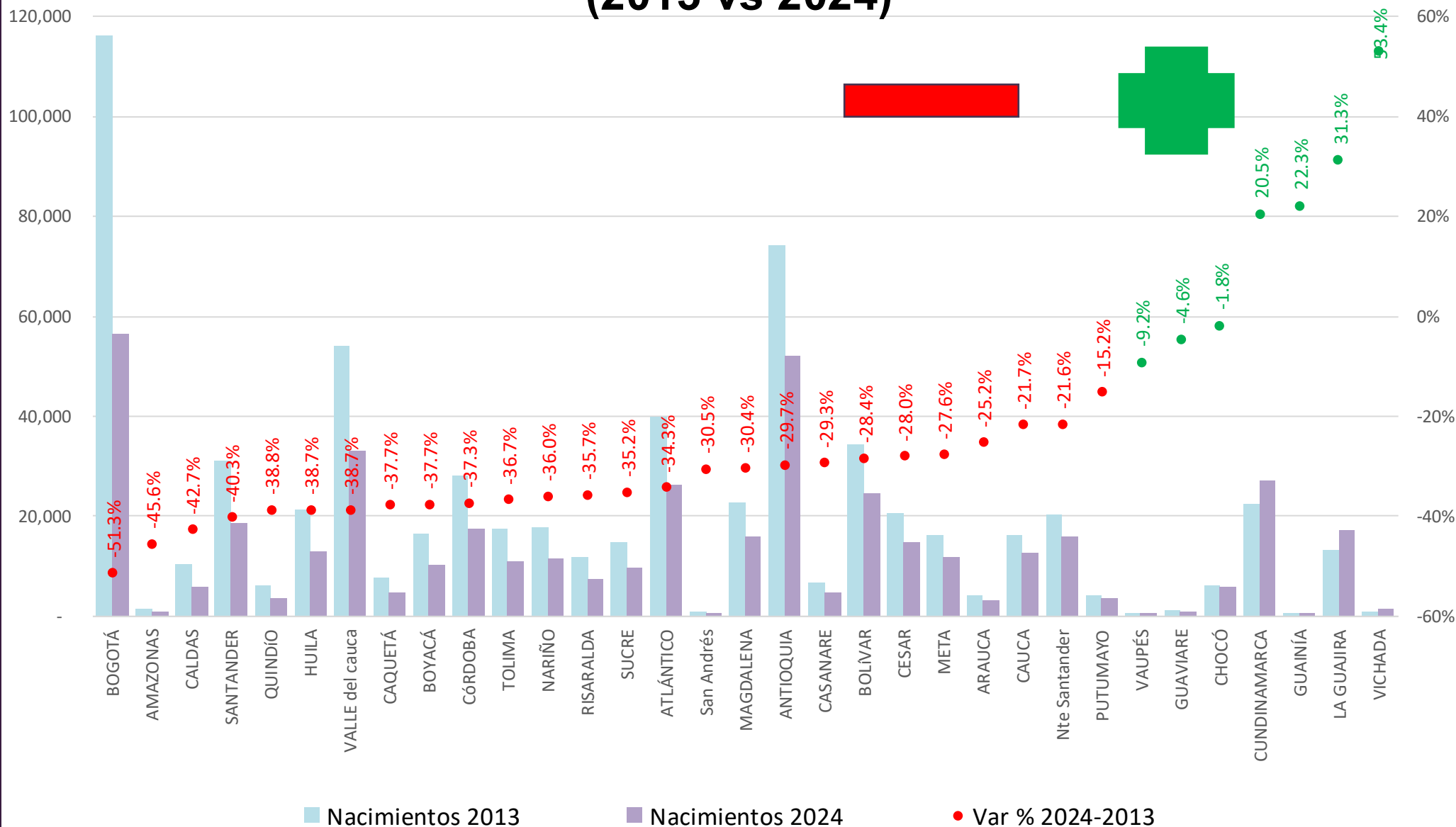
Fuente: elaboración propia, Estadísticas Vitales DANE

# Variación en el N° de nacimientos por departamento (2013 vs 2024)

El comportamiento es heterogéneo a nivel de territorios

Bogotá, Amazonas y Caldas donde mayor ha caído.

Cundinamarca, Guainía, La Guajira y Vichada: donde sí ha crecido (+ 4 dptos)



Fuente: Elaboración propia, Estadísticas vitales del DANE

En el año 2033, el número de personas mayores de 60 años **superará** al número de jóvenes entre los 16 y 28 años

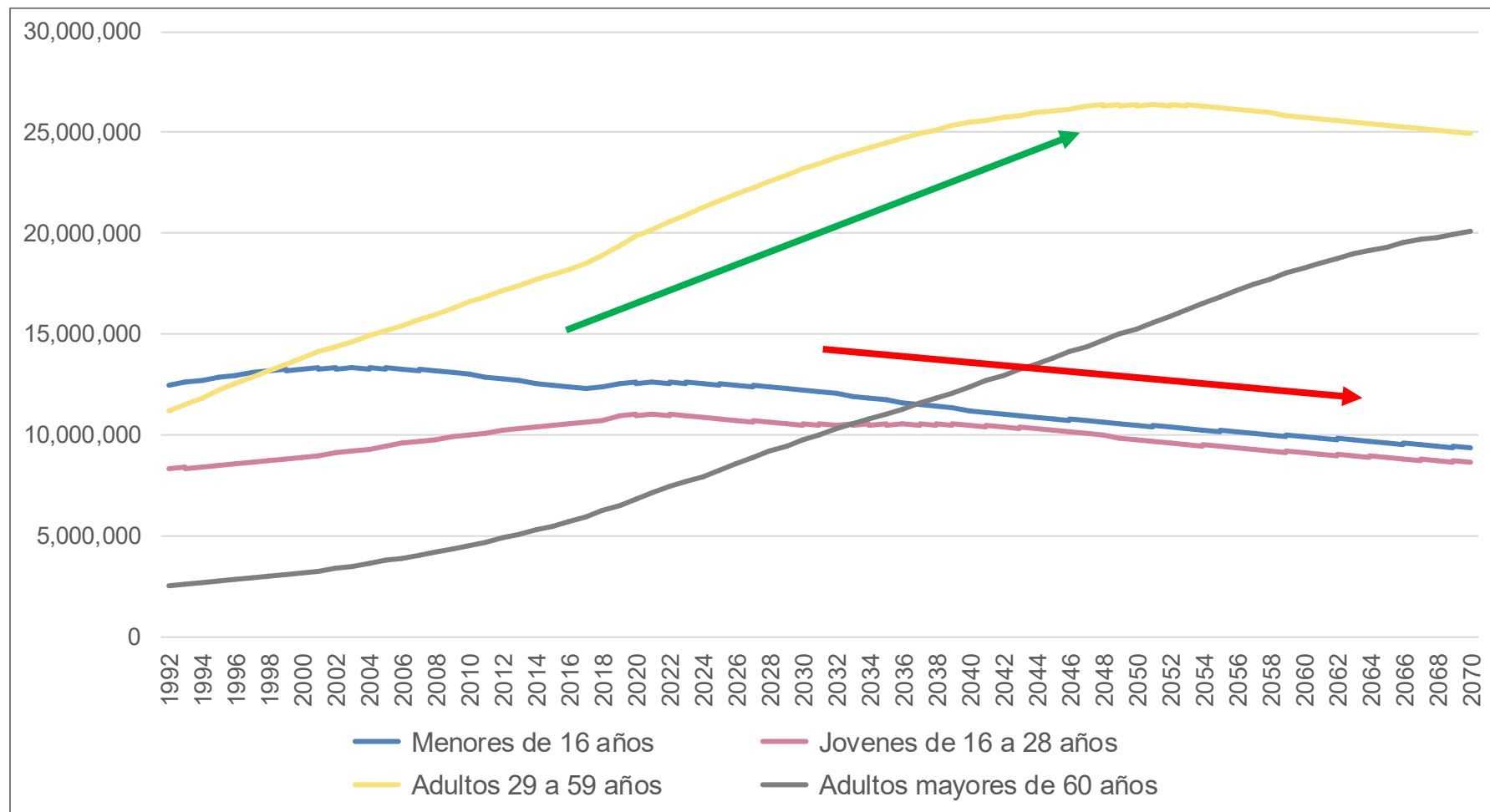
Además, la población de personas menores de 16 años **será inferior** a la de mayores de 60 años en el año 2037

Caída nacimientos + Mayor esperanza de vida = **cambio en la composición demográfica.**

Pob 2025: 53,06M  
 Pob Máx: 2043 (56,04M).  
 Pob 2070: 50,59M (~2020)

## Proyecciones de población: 1992-2070

### Aceleración del envejecimiento y reducción poblacional



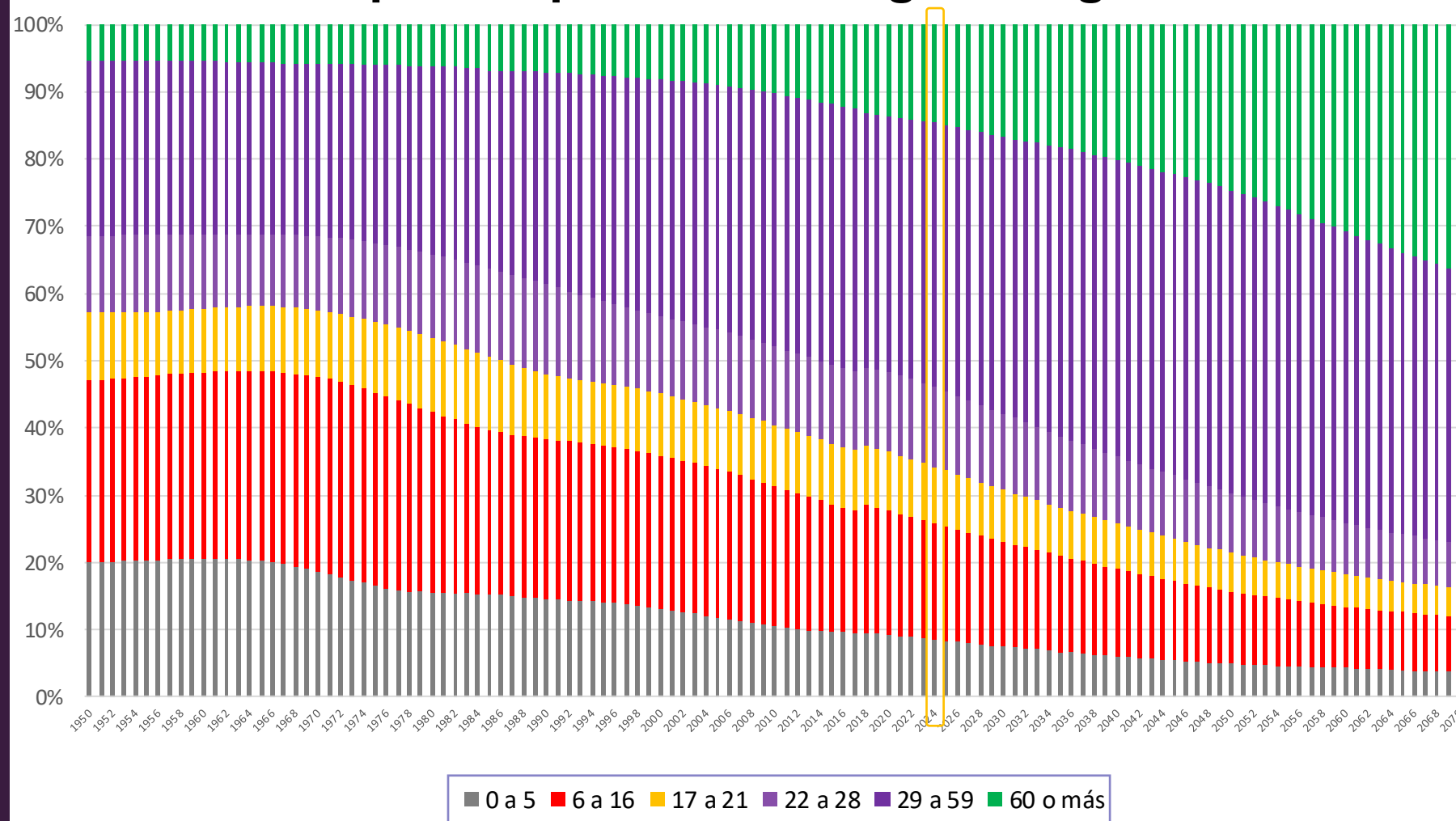
Fuente: Retroproyecciones y proyecciones de población basadas en el CNVP-2018-DANE

En Colombia se viene perdiendo el **bonus demográfico** y estamos transitando hacia un **impuesto demográfico**.

### Efectos:

- Menor fuerza laboral (activos)
- Mayor presión al sistema de salud (+gasto, -cotizantes, + población enferma)
- Mayor presión al sistema pensional
- Presión al mercado de seguros
- Menor matrícula en todos los niveles
- Disminución mercado educativo (industrias textiles, escolares, etc.) x demanda decreciente
- Cambio en la demanda de ByS

## Participación porcentual según rangos etarios



Para 2070 se proyecta que la participación porcentual de la población escolar (hasta los 16 años) se reduzca al **11,9%**.

En 2025, este porcentaje se ubica en el **25,4%**

**Bono 1:** la relación de dependencia es decreciente pero mayor que dos dependientes por cada tres personas en edades activas.

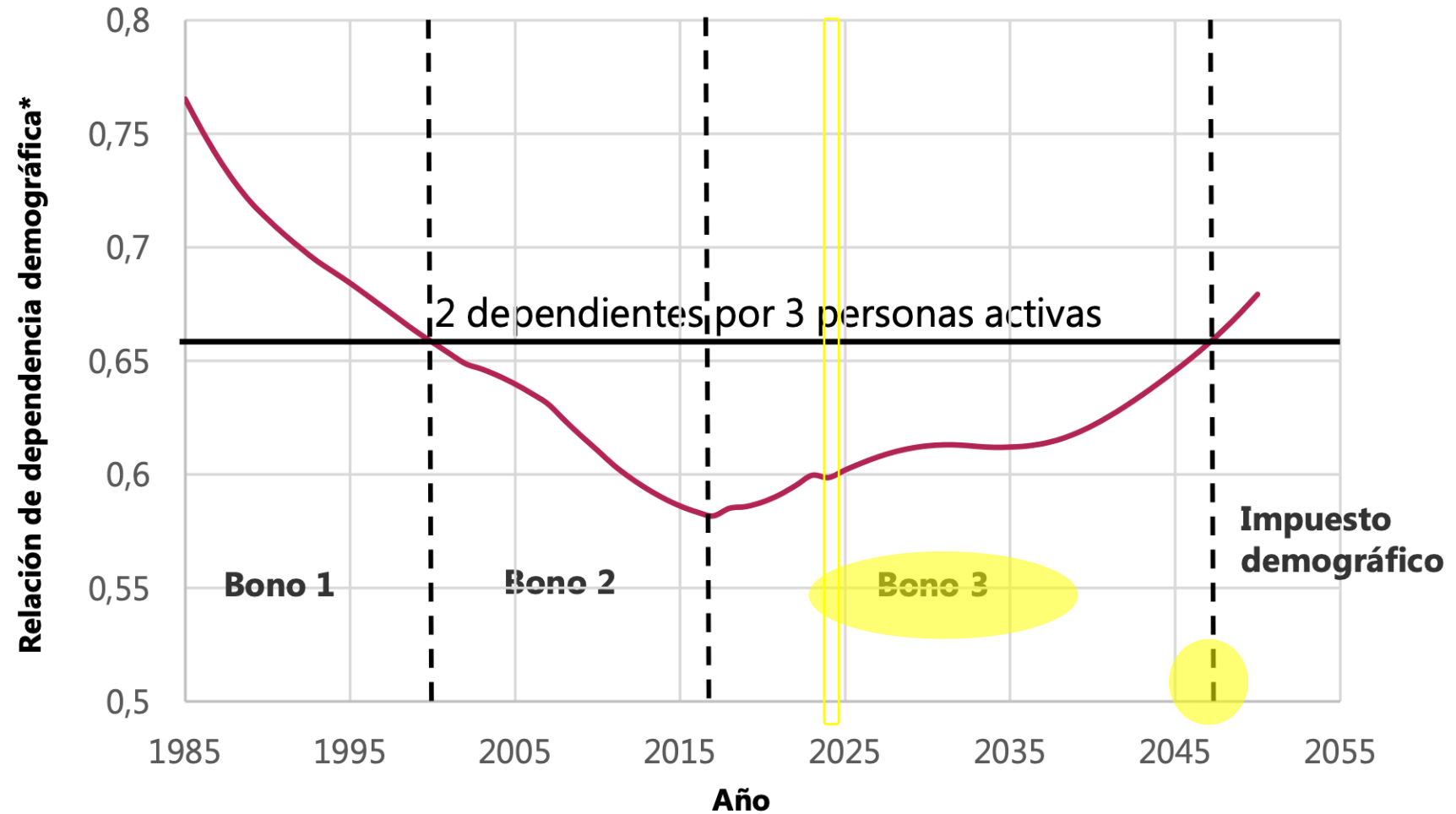
**Bono 2:** la relación de dependencia es decreciente pero menor a dos dependientes por cada tres personas en edades activas.

**Bono 3:** la relación de dependencia es creciente pero menor a dos dependientes por cada tres personas en edades activas.

**Impuesto demográfico:** la fuerza laboral crece más lentamente que la población dependiente

Colombia sigue en **bonus demográfico** (N° 3), pero se avanza hacia el **impuesto demográfico**.

## Fases del bono de acuerdo a la relación de dependencia demográfica



Fuente: Proyecciones demográficas, DANE (2021)



## Otras tendencias

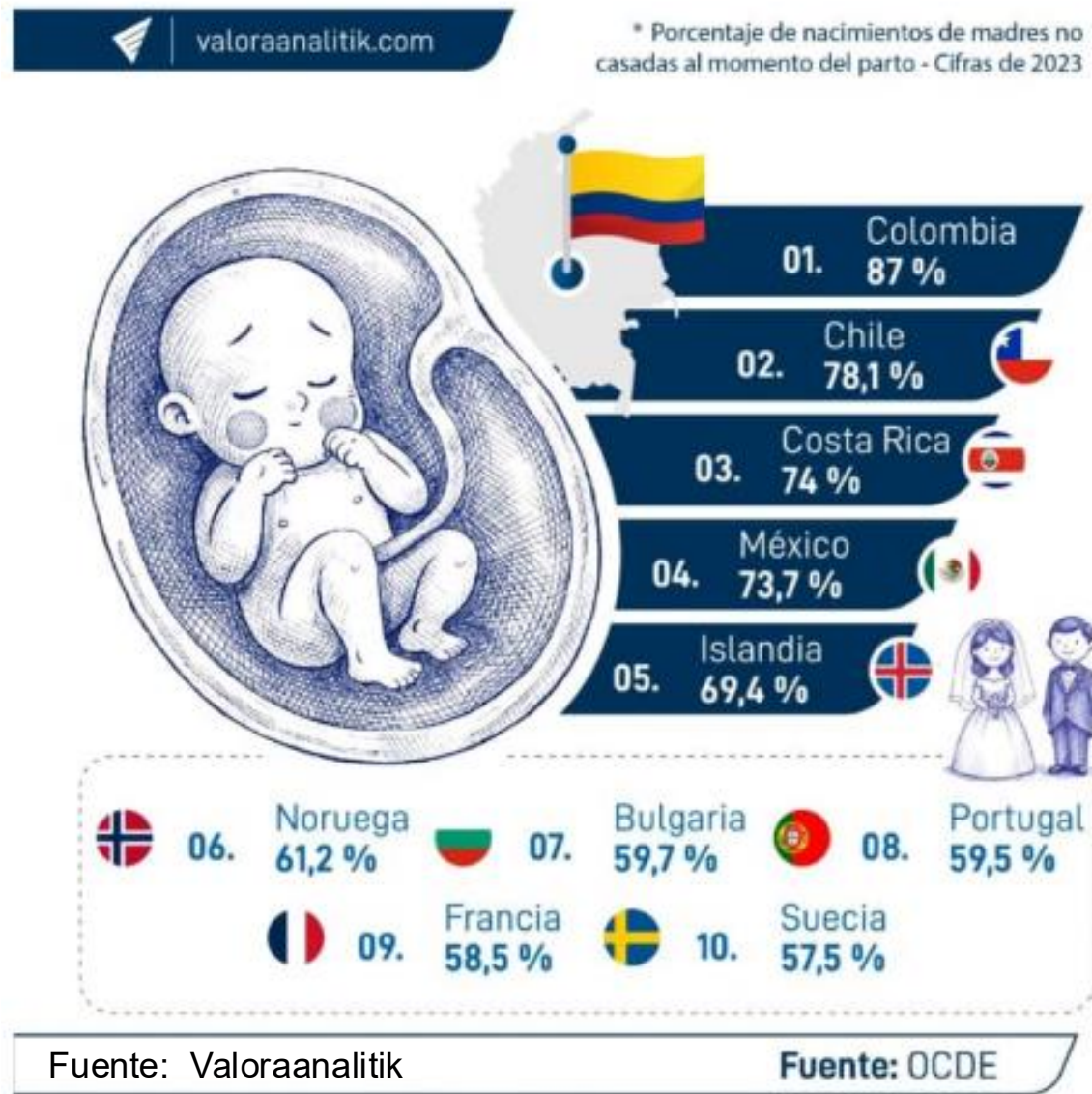
El alto porcentaje de nacimientos fuera del matrimonio en Colombia (87%) impacta la economía al alterar la estructura familiar y la inversión en capital humano.

El matrimonio ya no es el único marco tradicional para la **maternidad**.

Inestabilidad familiar + Pobreza – movilidad social + demanda de PP (sistemas de cuidado)

Este fenómeno refleja también cambios culturales y plantea desafíos para el crecimiento sostenible.

## Colombia, el país de la OCDE con más bebés por fuera del matrimonio o de madres no casadas



## Lo esencial

La demográfica **no** es cantidad. Es estructura y calidad.

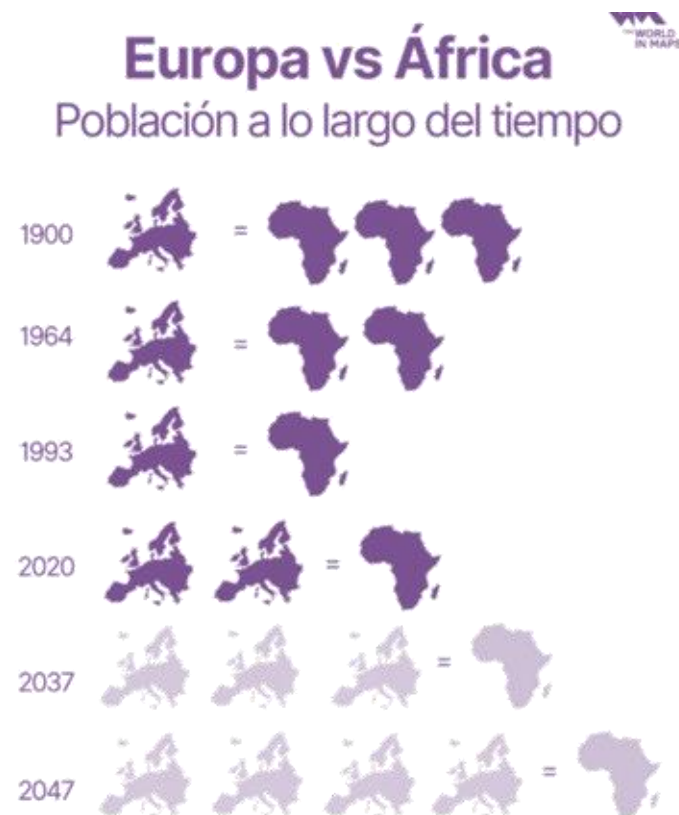
Impacta directamente en crecimiento, productividad, mercados.

La juventud **no** es ventaja automática.

La demografía no es solo cuestión de números. **No** es coyuntura.

Es un cambio estructural global.

- La pregunta no es cuántos habitantes tendrá un país, sino cuántos serán productivos, que escolaridad tendrán, que valor generarán.
- El poder futuro no depende del tamaño.
- Depende de: **demografía + educación + productividad**
- Países con población joven y baja formación no escalan.
- Países envejecidos y altamente productivos resisten, pero no expanden.
- Sin educación y empleo formal, el bono demográfico se convierte en presión social.



# Retos

## Natalidad y demografía y educación regular

- *Situación natalidad: 2018: 15,1* hacia 2070: **5,8**
- *Expertos: situación difícilmente reversible, pero mitigable.*
- Países en el mundo ya iniciaron estrategias desde hace varios años:
  - Subsidios y transferencias (a vivienda, alimentación, etc.)
  - Baby bonus – ayuda mensual sin importar \$ (Italia)
  - Sistemas de cuidado asequibles y ampliados
  - Educación gratuita para los nacidos
  - Eliminación de ley hijo único (pe. China)
  - Mayores licencias de maternidad a madres y padres
  - Ampliación de Sistemas de Cuidado

*Ante la caída en la natalidad (y matrícula), homescholling y cambios en las preferencias, se requiere sostenibilidad financiera de colegios y de la “industria:*

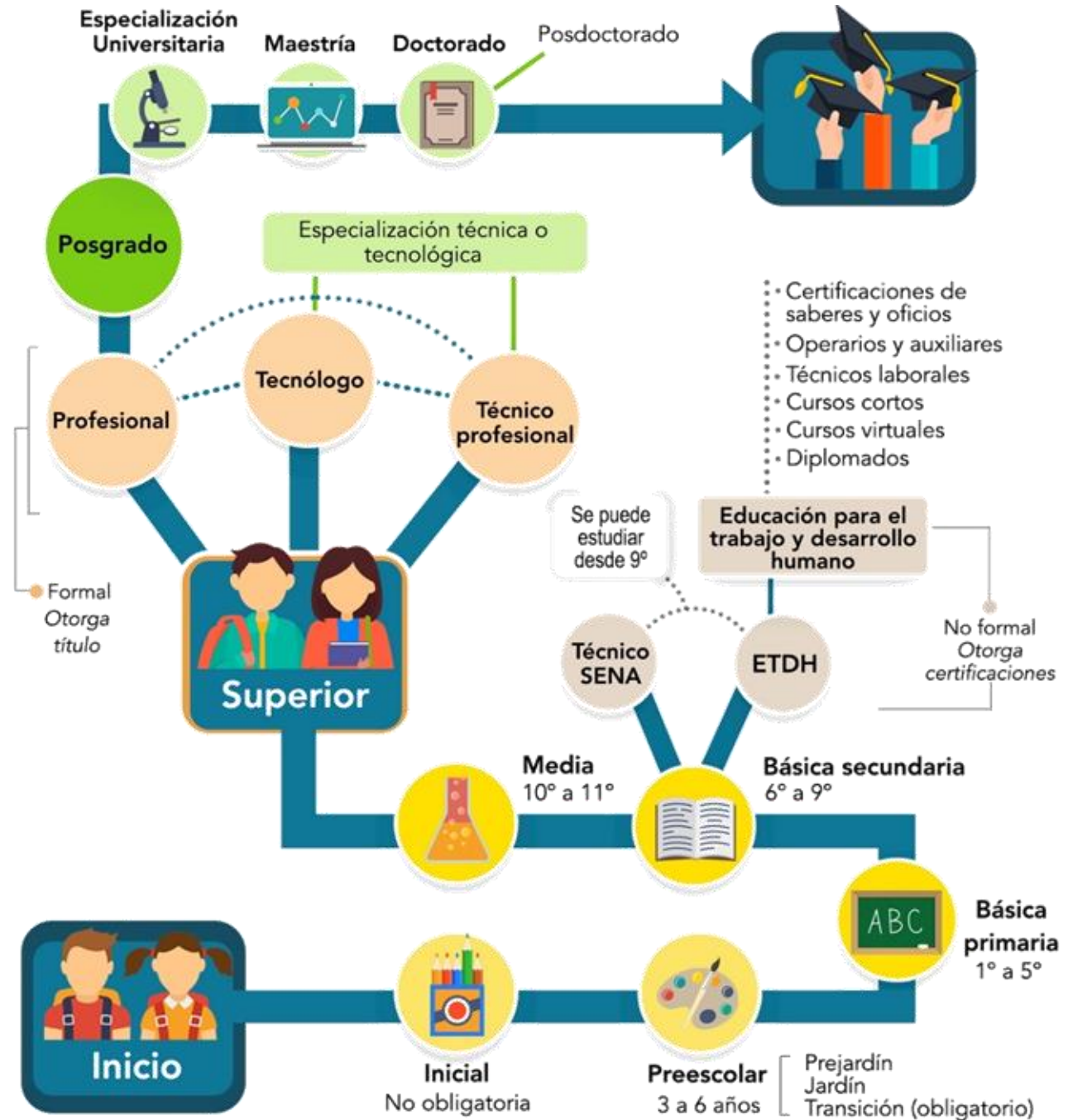
- Racionalización de recursos (ambos sectores).
- Flexibilización presupuestal (sector no oficial).
- Mantener y preservar carteras sanas.
- Monitorear la matrícula, deserción y traslados
- Incentivar la no cobertura (homescholling, etc.)
- Monitorear las preferencias de los padres de familia
- Mantener una RAD óptima (aplica en todos los niveles)

# Retos

## Educación terciaria

- *Estrategias:* se debe compensar la caída poblacional x productividad
  - Fomentar migración de población en edad productiva y escolar
  - Reentrenar a la población adulta
  - Facilitar la reintegración laboral de los mayores.
  - Buscar (enganchar) demanda que no está siendo cubierta
- Aumentar la productividad a través de la tecnología y la automatización, (especialmente en sectores con alta demanda de mano de obra como la agricultura y la salud) y formación.
- No olvidar el ODS 4

# Realidades y retos por nivel educativo



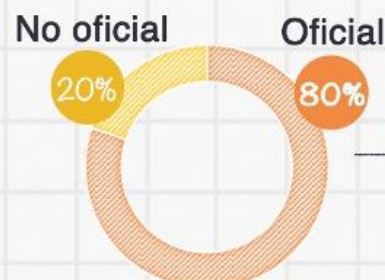
# Radiografía de educación regular en Colombia

## 9.547.160

estudiantes en Colombia están matriculados en educación regular (preescolar, básica y media).



### Distribución de la matrícula



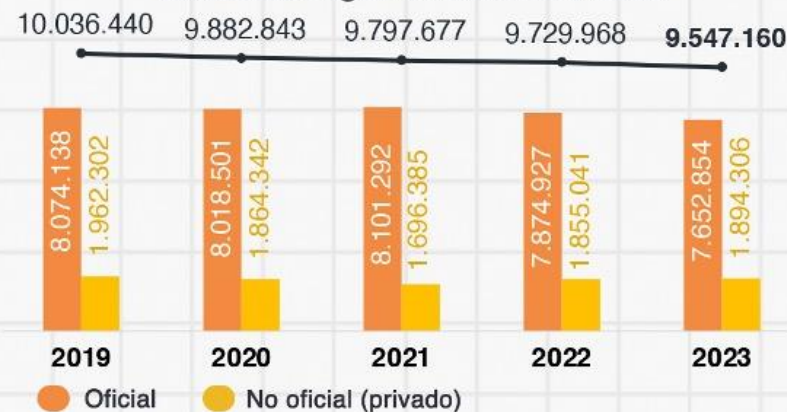
Preescolar	37,7%	62,3%
Básica primaria	20,2%	79,8%
Básica secundaria	17,8%	82,2%
Media	19,7%	80,3%
CLEI	41,1%	58,9%



La matrícula del sector oficial es mayor en todos los niveles educativos en comparación con la del sector no oficial: **8 de cada 10 estudiantes colombianos estudian en instituciones oficiales.**

Para el 2023 la matrícula se ubicó en 9.5 millones (la más baja desde el 2019), representando una **caída del 1,9% con respecto al 2022, la reducción más alta de los últimos años.**

### Matrícula según sector: 2019-2023





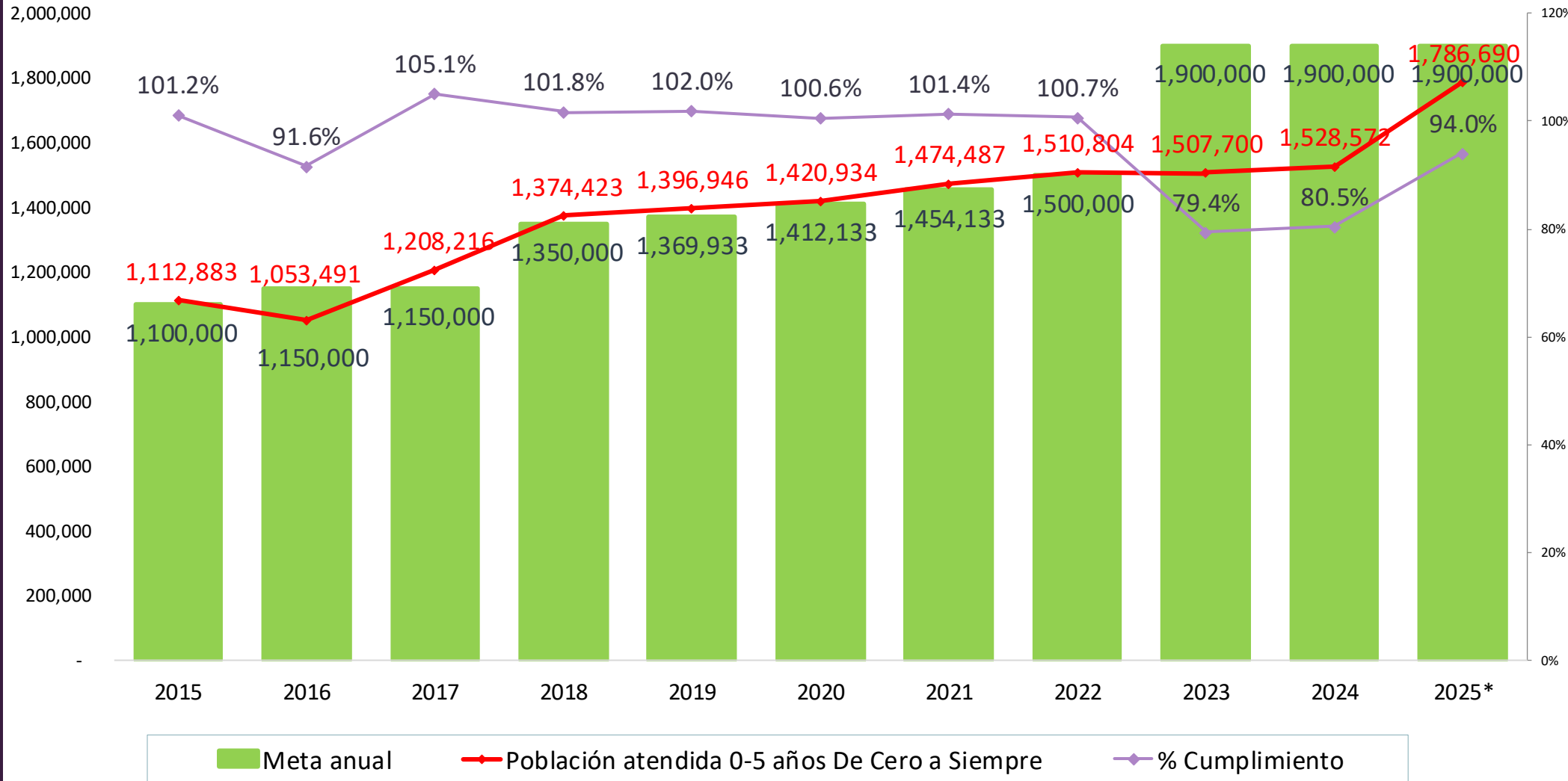
# Atención y educación inicial

# Coberturas en primera infancia por ICBF (educación inicial en el marco de atención integral): Nacional 2015-2024

En 2025 se tienen 4.4 millones de NN de 0 a 5 años.

**Cobertura frente universo 2024: 33,9%**

Atención 2024 por debajo de la meta de PND: **80,5%**



Fuente: elaboración propia, CNPV 2018 (DANE) e Informes de gestión anuales ICBF

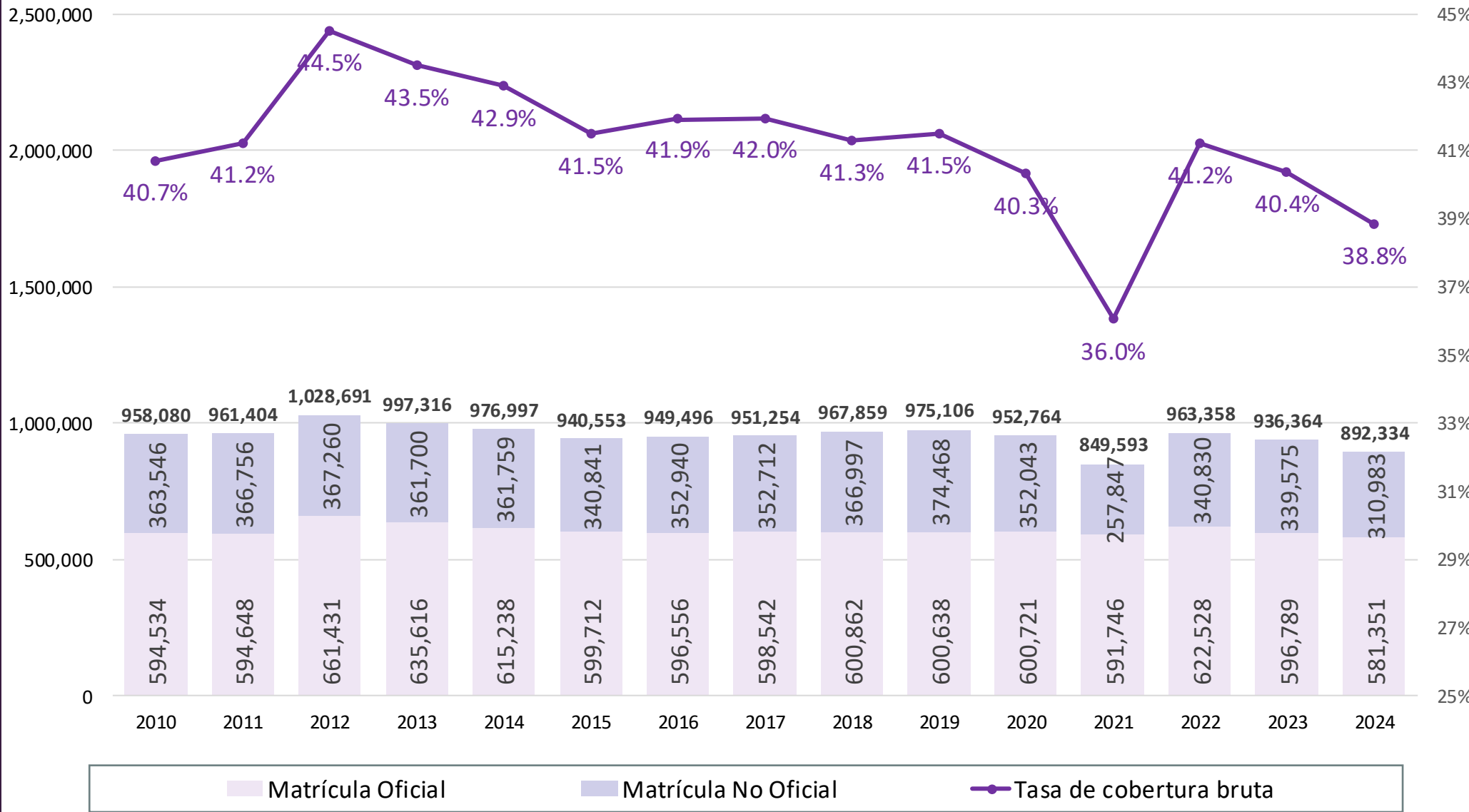
# Preescolar: Matrícula según sector y tasa de cobertura bruta Nacional 2010-2024

Matrícula en preescolar con **clara tendencia** a la baja.

Son las **menores** tasa de cobertura de todo el sistema.

2012 (máx.): **44,5%**  
2024: **38,8%**

Caída: **5.7 pp**



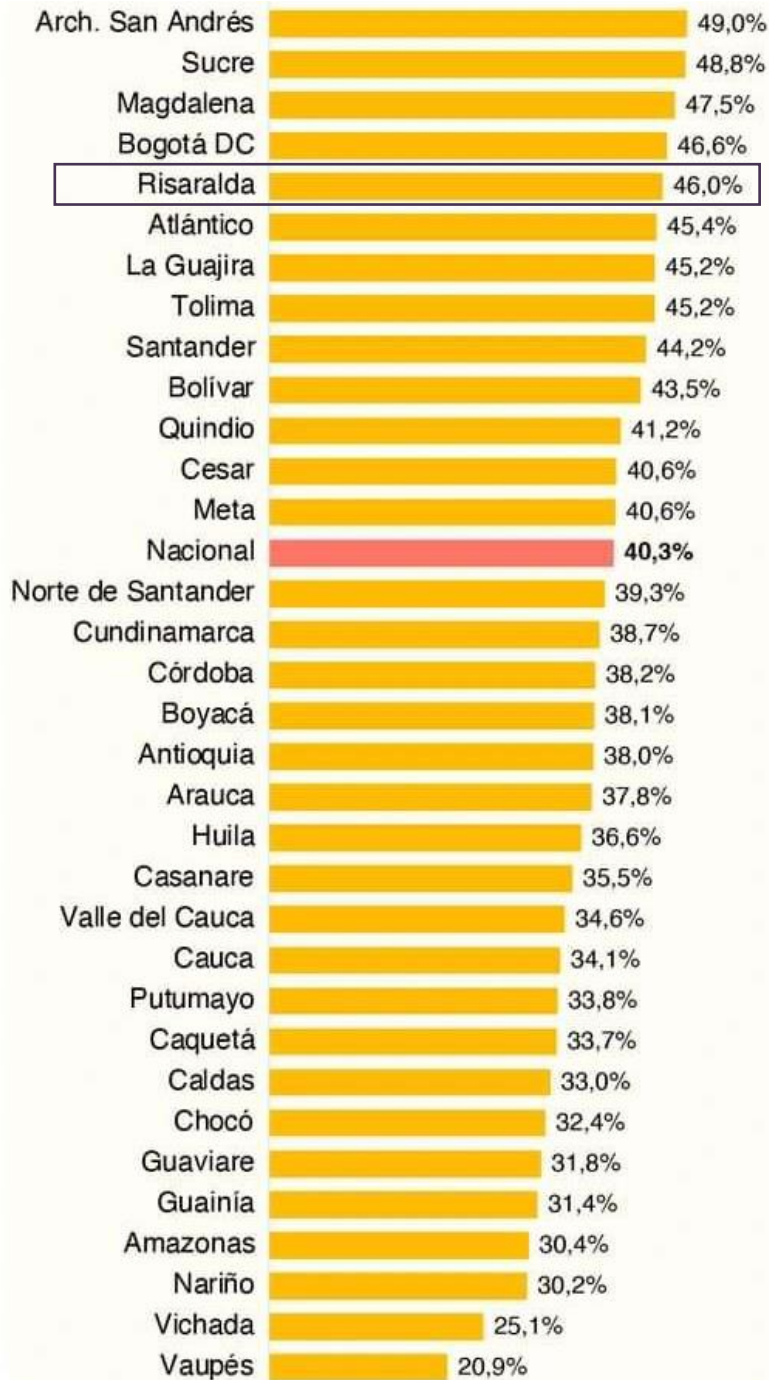
Fuente: elaboración propia, SIMAT (MEN) y CNPV 2018 (DANE).

**4 de cada 10** niños y niñas están matriculados en un establecimiento educativo a nivel de preescolar

Departamentos con menor cobertura:  
**Nariño, Vichada y Vaupés**

# Cobertura\* en educación preescolar (prejardín, jardín y transición) Colombia 2023

\*Cobertura bruta, que se entiende como el porcentaje de niños y niñas matriculados en educación preescolar (prejardín, jardín y transición) independiente de su edad, con respecto a la población de 3 a 5 años del país.



# Retos

## Atención y educación inicial

- A medida que las tasas de natalidad disminuyen, **se anticipan cambios profundos en la estructura y funcionamiento de jardines y sedes educativas.**
- Oportunidad para aumentar cobertura (margen de maniobra)
- Se requiere ampliar la cobertura de la atención integral a NN y madres gestantes y lactantes más vulnerables con estrategias, con el fin de cortar o reducir los círculos de pobreza intergeneracional.
- **ODS 4:** De aquí a 2030, asegurar que todos los NN tengan atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad (meta a incumplir)

# Educación básica y media



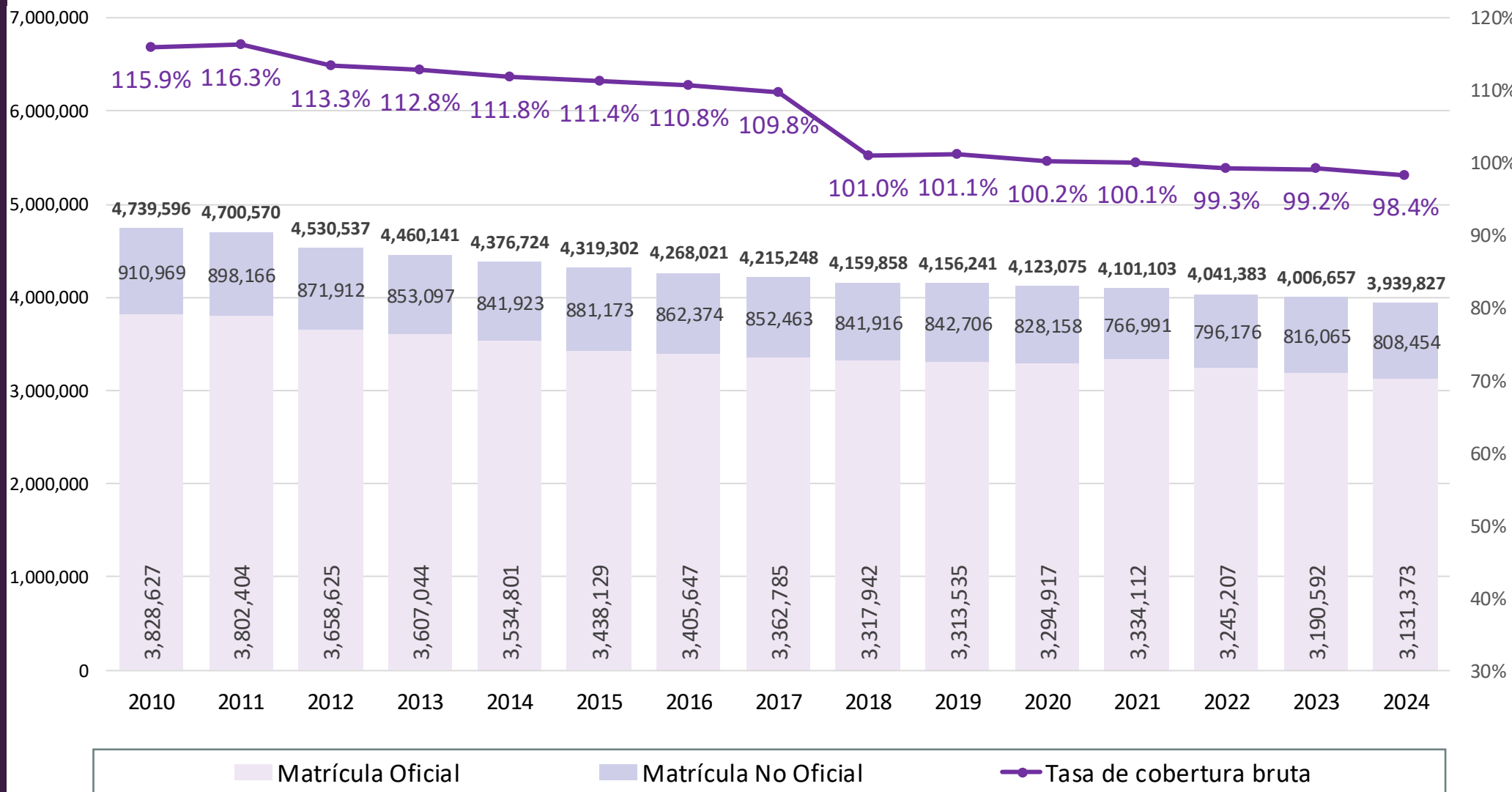
# Básica Primaria: Matrícula según sector y Tasa de cobertura bruta Nacional 2010-2024

**Matricula** con  
tendencia  
bajista  
prácticamente  
de forma  
ininterrumpida:

2010: 4.8 M  
2024: 3.9 M

Caída en la **tasa  
de cobertura  
bruta:**

2010: 115,9%  
2024: 98,4%



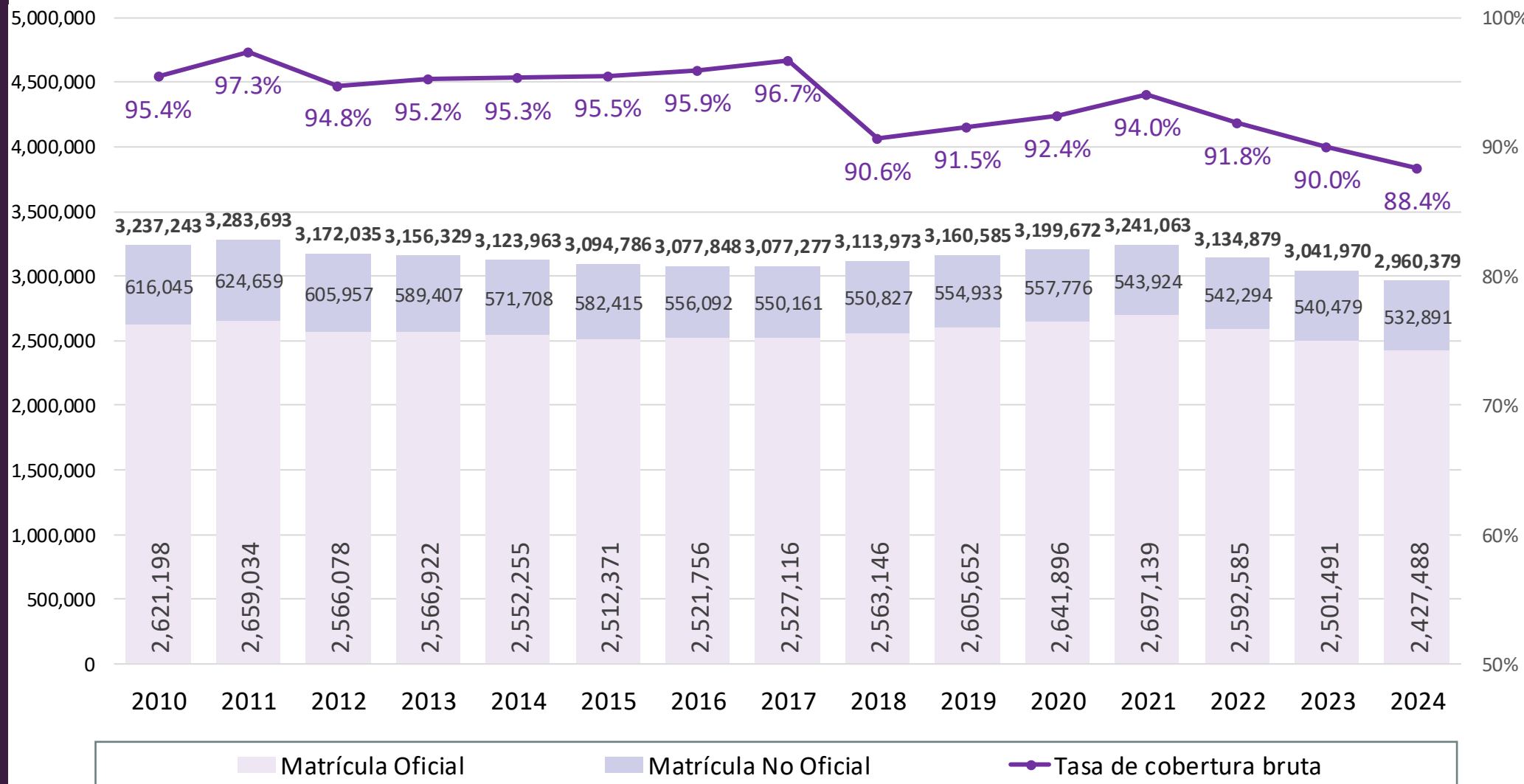
Fuente: elaboración propia, SIMAT (MEN) y CNPV 2018 (DANE).

## Básica Secundaria: Matrícula según sector y Tasa de cobertura bruta Nacional 2010-2024

En secundaria no es tan notoria la caída por el momento... pero luego se espera que baje.

2010: 3.2 M  
2024: 2.9 M

**Coberturas altas** (por encima del 95% al inicio)



Fuente: elaboración propia, SIMAT (MEN) y CNPV 2018 (DANE).

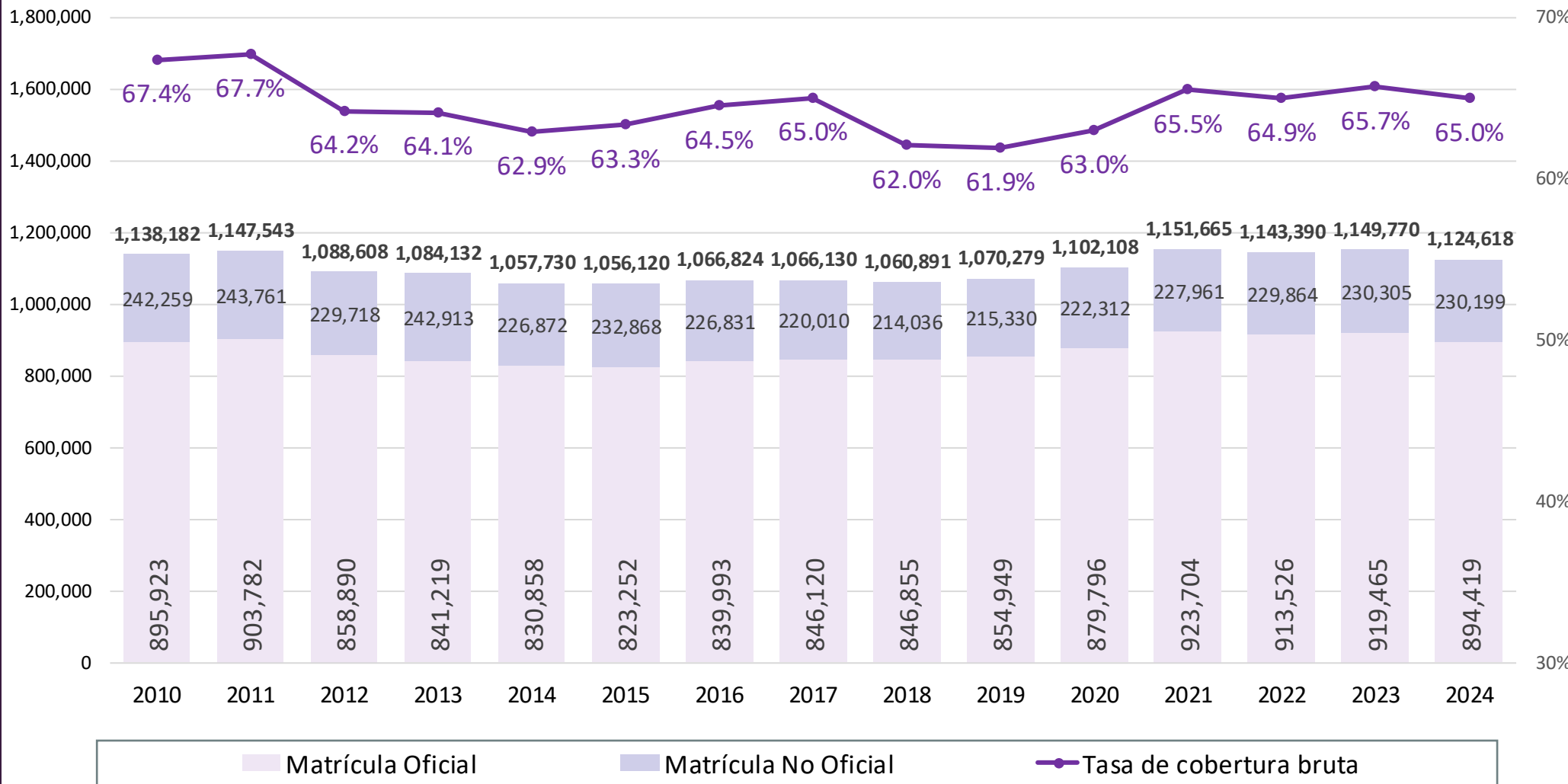
En media (10° a 13°) tomará tiempo la evidencia de una caída en la matrícula

**Coberturas relativamente bajas: 60%-70%**

Cobertura 2024: **65%**

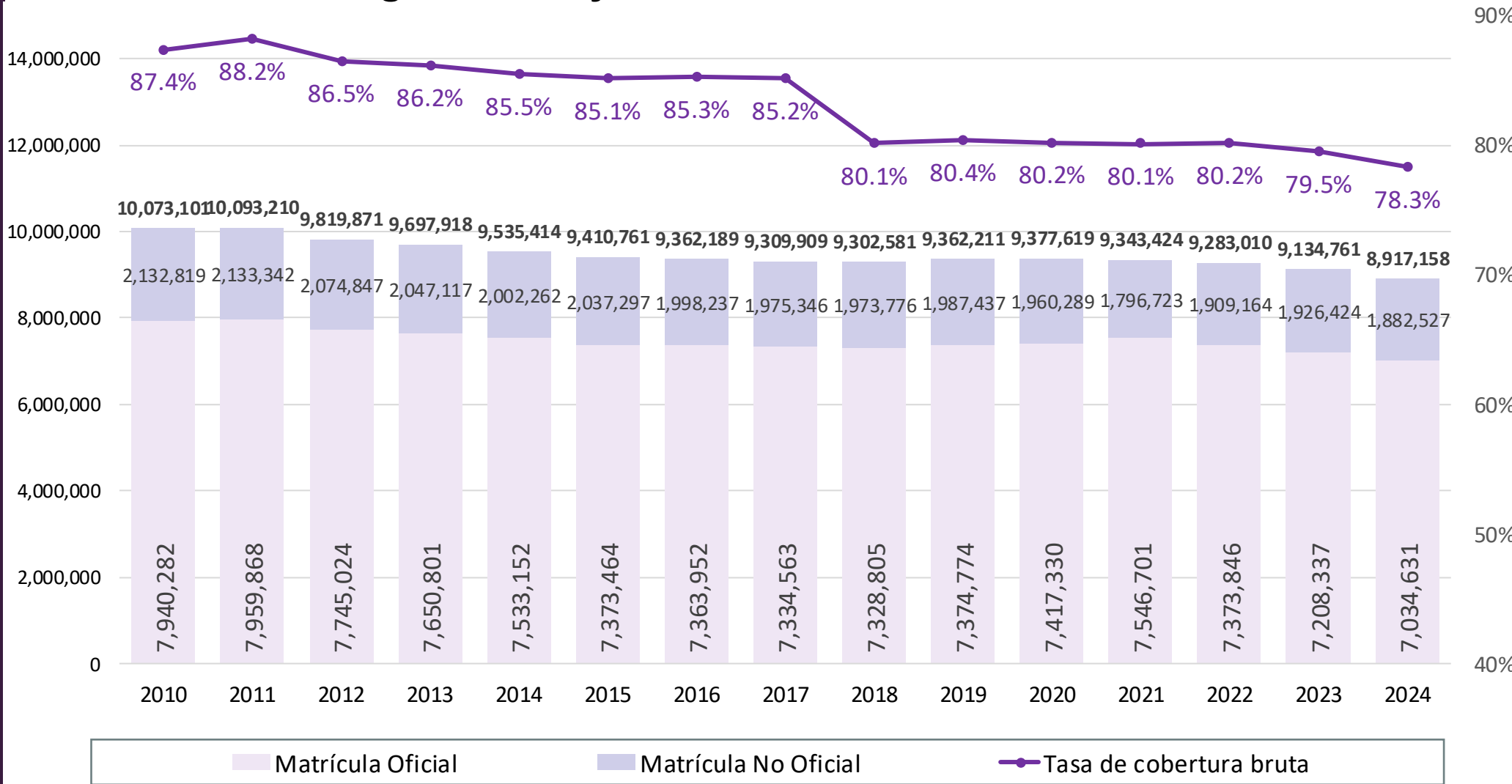
Deserción alta en 9°

## Media: Matrícula según sector y Tasa de cobertura bruta Nacional 2010-2024



Fuente: elaboración propia, SIMAT (MEN) y CNPV 2018 (DANE).

## Total Edad Escolar: Matrícula según sector y Tasa de cobertura bruta Nacional 2010-2024



La matrícula en 2024 es la más baja de los últimos 15 años: **8.9 millones**

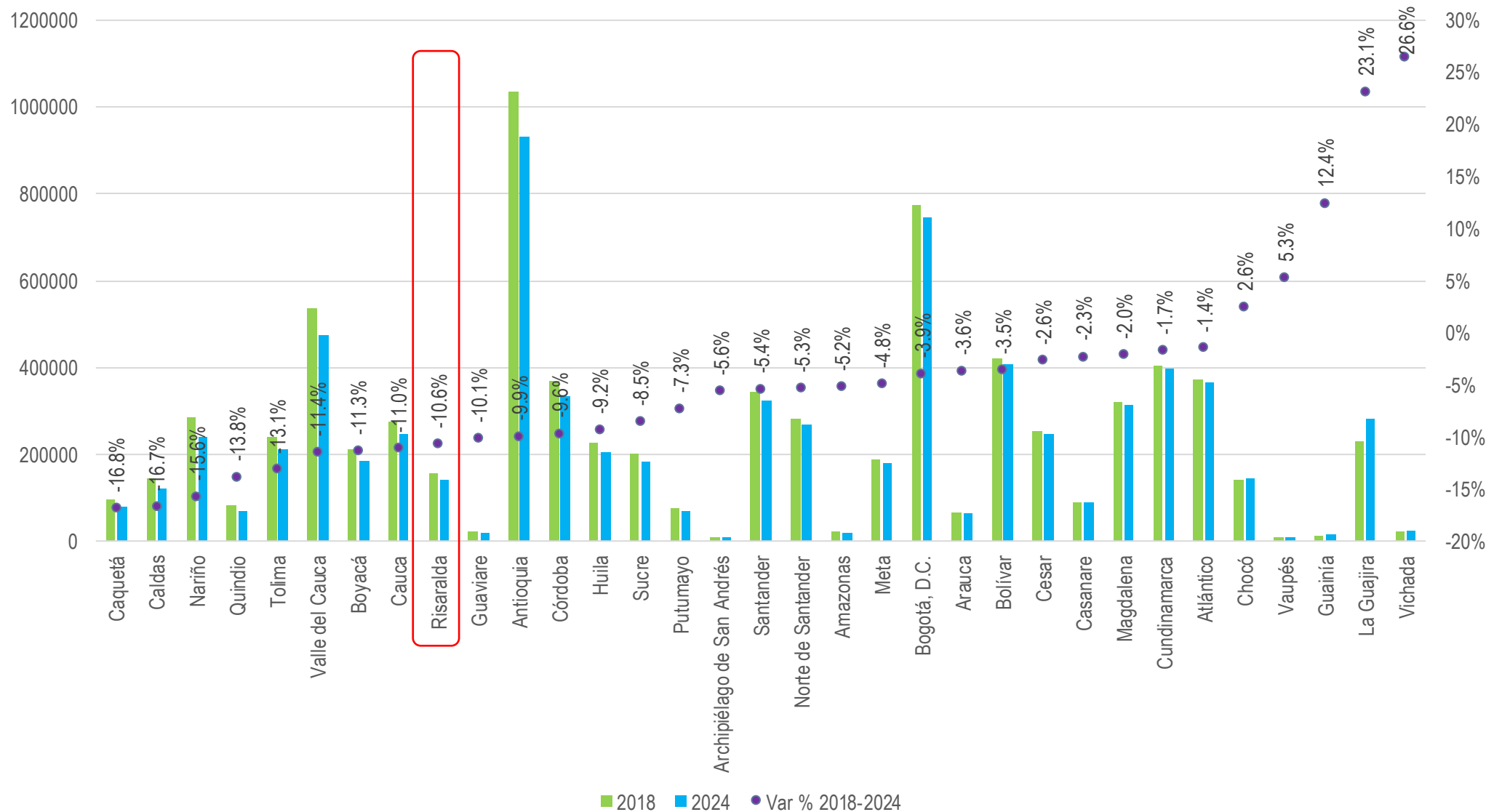
Oficial: **7 millones**  
No Oficial: **1.8 millones**

**Cobertura 2024:**  
**78,3%**

Caída matrícula 2024 vs 2010: **11,4%**

No incluye CLEI ni educación flexible ni Aceleración del Aprendizaje  
Fuente: elaboración propia, SIMAT (MEN) y CNPV 2018 (DANE).

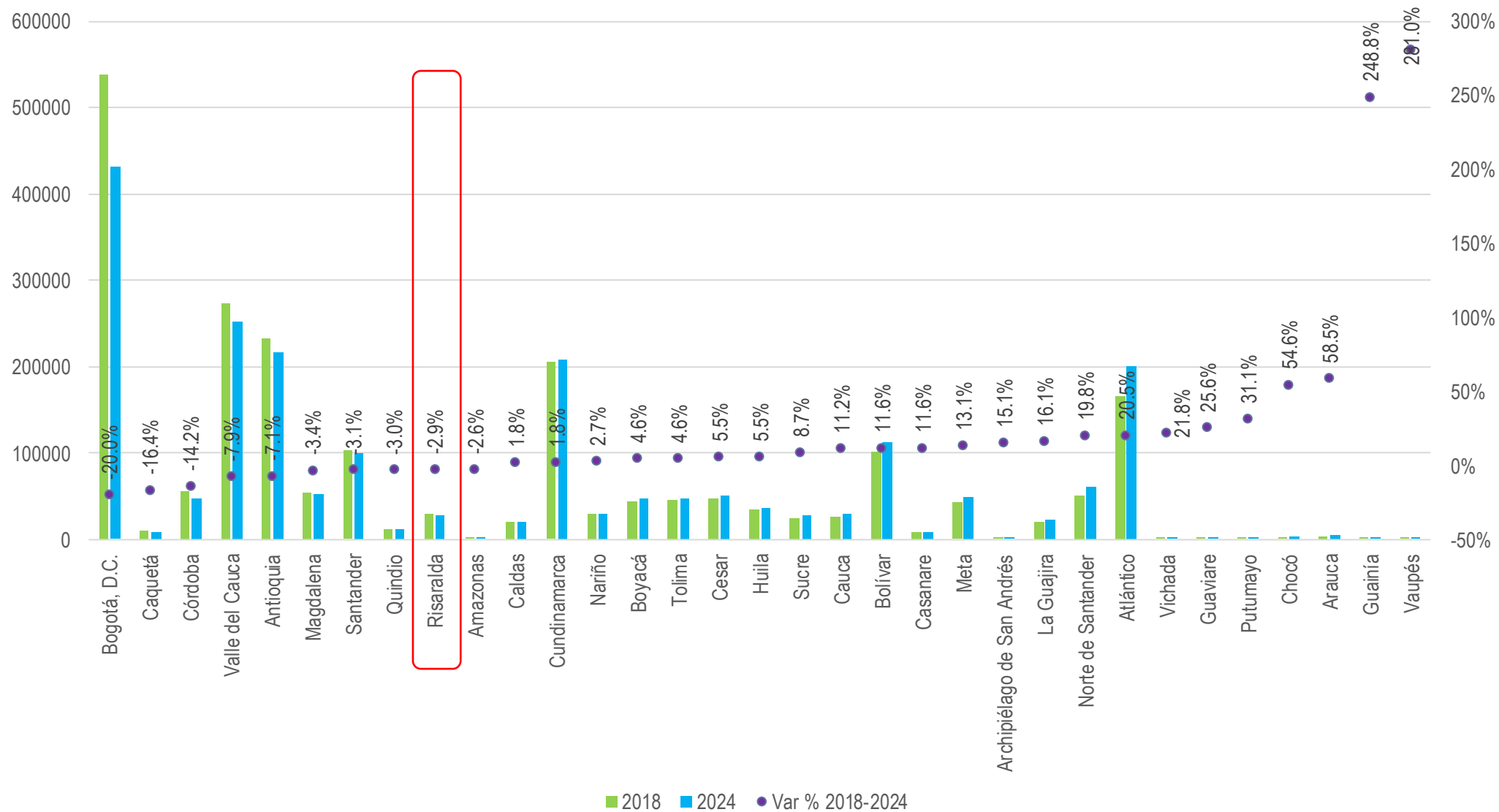
# Variación Matrícula Oficial por Departamento 2018 vs 2024



Fuente: Elaboración propia, SIMAT (MEN)

**Caída** en casi todos los territorios

# Variación Matrícula No Oficial (privado) por Departamento 2018 vs 2024



Fuente: Elaboración propia, SIMAT (MEN)

**Caídas importantes en Bogotá, Caquetá, Córdoba, Valle y Antioquia**

En el 2023, se tendrían al menos **3.021 sedes educativas que no se encuentran funcionando** (en estado inactivo o liquidado), de las cuales, 1.033 son no oficiales y 1.988 oficiales\*\*.

Nº de establecimientos por sector según novedad registrada: INACTIVO o LIQUIDADO Nacional 2019-2023\*\*



**Número de sedes educativas en estado inactivo o liquidado**

En 2023, **53.105** sedes educativas reportaron en la C600 del DANE.

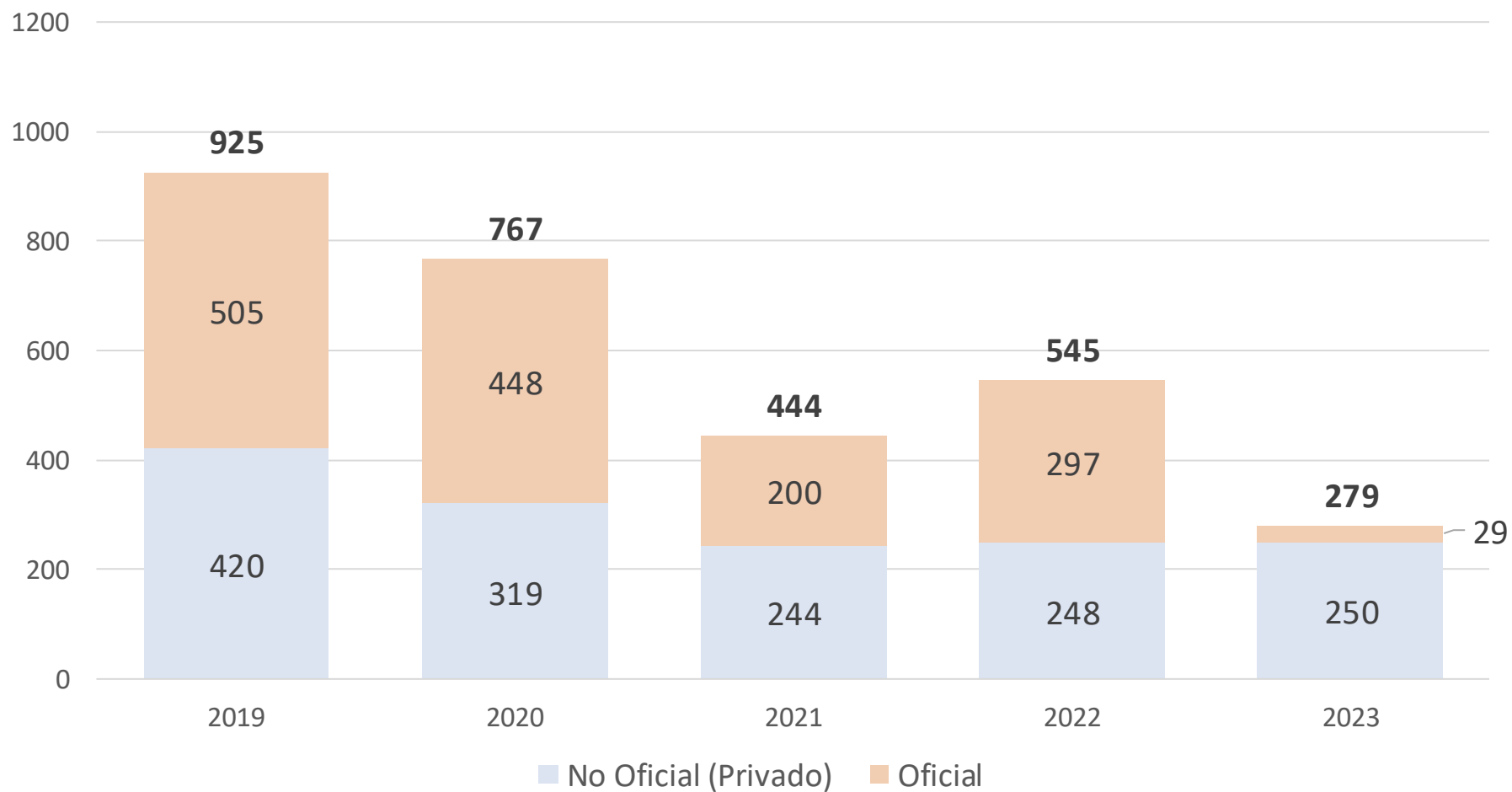
**Principales razones detrás del cierre de colegios:**

▼ **Baja demanda de matrícula:** reducción en el número de estudiantes, lo cual puede estar relacionado con cambios demográficos, fenómenos migratorios o la preferencia por otras instituciones o modalidades como la educación en casa (o homeschooling).

▲ **Problemas financieros:** incapacidad de cubrir los costos operativos, que incluye el pago de salarios a los docentes, el mantenimiento de las instalaciones y la adquisición de recursos educativos.

\*\*Esta información de colegios con **novedad de inactivos o liquidados** es reportado por el C600 del Dane. Difiere de la información presentada en la pieza 1 de esta serie, en donde se presentan los colegios con una novedad diferente: de cierre, reportada por el MEN, a partir de un derecho de petición. Aunque son fuentes diferentes, es importante mostrar los datos que dan cuenta de un fenómeno que impacta al sistema educativo colombiano. Fuente: Censo de Educación Formal C600 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

## Creación de sedes educativas por sector en Colombia (2019–2023)



Fuente: elaboración propia, con datos SIMAT, DANE

**Número de  
 sedes  
 educativas  
 creadas**

## Sedes educativas cerradas por ETC: 2019 - 2024

Entidad Territorial	Sector	2019	2020	2021	2022	2023	2024	TOTAL
ANTIOQUIA	No Oficial	18	4	22	2	14	2	62
	Oficial	53	53	36	34	75	4	255
BARRANCABERMEJA	Oficial					2		2
BELLO	No Oficial		1	4	6	8	2	21
	Oficial		1					1
BOGOTA	No Oficial	58	38	51	87	39	14	287
	Oficial	2			3	1		6
BUCARAMANGA	No Oficial	23	12		16	13		64
	Oficial	7	1	2	4			14
CALI	No Oficial	28	4	95	62	117	28	334
	Oficial	1		1	4	2		8
CÚCUTA	No Oficial	1		6		6		13
	Oficial	1	1			1		3
CUNDINAMARCA	No Oficial	10	2	2	12	20		46
	Oficial	68	23	31	54	164		340
DOSQUEBRADAS	No Oficial	12	1	1	1			15
	Oficial	1				1		2
ENVIGADO	No Oficial		1	5		1		7
	Oficial		1					1
GIRON	No Oficial	1	4	3	1		6	15
	Oficial	4	1		1			6
ITAGUI	No Oficial	2		1	2	1		6
LA ESTRELLA	No Oficial			1				1
	Oficial			2				2
MANIZALES	No Oficial	1		2	4	6	4	17
	Oficial	11	2	2	7	5		27
MEDELLIN	No Oficial	17		17	8	23	4	69
NORTE SANTANDER	No Oficial			6	5			11
	Oficial	3		49	5		13	70
PIEDECUESTA	No Oficial	2		4	1	2		9
	Oficial			2				2
RIONEGRO	No Oficial	1		2		3		6
	Oficial	1			1			2
SABANETA	No Oficial			1		2		3
SANTANDER	No Oficial	3		1	5			9
	Oficial	15	11	1	3	1		31

Fuente: elaboración propia, respuesta PQRS MEN

Situación heterogénea en los territorios.

Número de sedes educativas cerradas

## Sedes educativas cerradas por ETC: 2019 - 2024

ENTIDAD TERRITORIAL	SECTOR	2019	2020	2021	2022	2023	2024	TOTAL
PALMIRA	NO OFICIAL	10	5	5	4	1		25
	OFICIAL				1			1
PASTO	NO OFICIAL	5		2				7
	OFICIAL	1		2		2	1	6
PEREIRA	NO OFICIAL	1	9	11	1	10		32
	OFICIAL	3	4		2			9
PIEDRECUESTA	NO OFICIAL	2		4	1	2		9
	OFICIAL			2				2
PITALITO	NO OFICIAL			2			2	4
POPAYAN	OFICIAL					1		1
PUTUMAYO	NO OFICIAL	1					1	2
	OFICIAL	12	5	6	12	6	4	45
QUIBDÓ	NO OFICIAL	3	1					4
	OFICIAL	13		2				15
QUINDIO	OFICIAL	5						5
RIONEGRO	NO OFICIAL	1		2		3		6
	OFICIAL	1			1			2
RISARALDA	NO OFICIAL			2	1			3
	OFICIAL	7	3	7	2	7	5	31
SABANETA	NO OFICIAL			1		2		3
SAHAGUN	OFICIAL	1				2		3
SAN ANDRES	NO OFICIAL		1					1
	OFICIAL	1	1					2

Fuente: elaboración propia, respuesta PQRS MEN

Situación heterogénea en los territorios.

Número de sedes educativas cerradas

El **homeschooling** es legal por omisión. Esto significa que la ley no lo prohíbe, pero tampoco lo reglamenta explícitamente. Es lo que en derecho se llama un vacío normativo, y en este caso particular, ese vacío favorece a las familias.



### Crecimiento de oferta

Fuentes no oficiales calculan que **8.000** estudiantes se educan bajo esta modalidad.



### Vacío legal

No existe una norma que lo regule explícitamente, por lo que no está prohibido ni reconocido formalmente por el sistema educativo.



### Situación presente

- **Oportunidades:** mantener la cobertura, flexibilidad
- **Riesgos:** certificaciones inválidas e investigación imprecisa sobre la desescolarización

# Educación terciaria

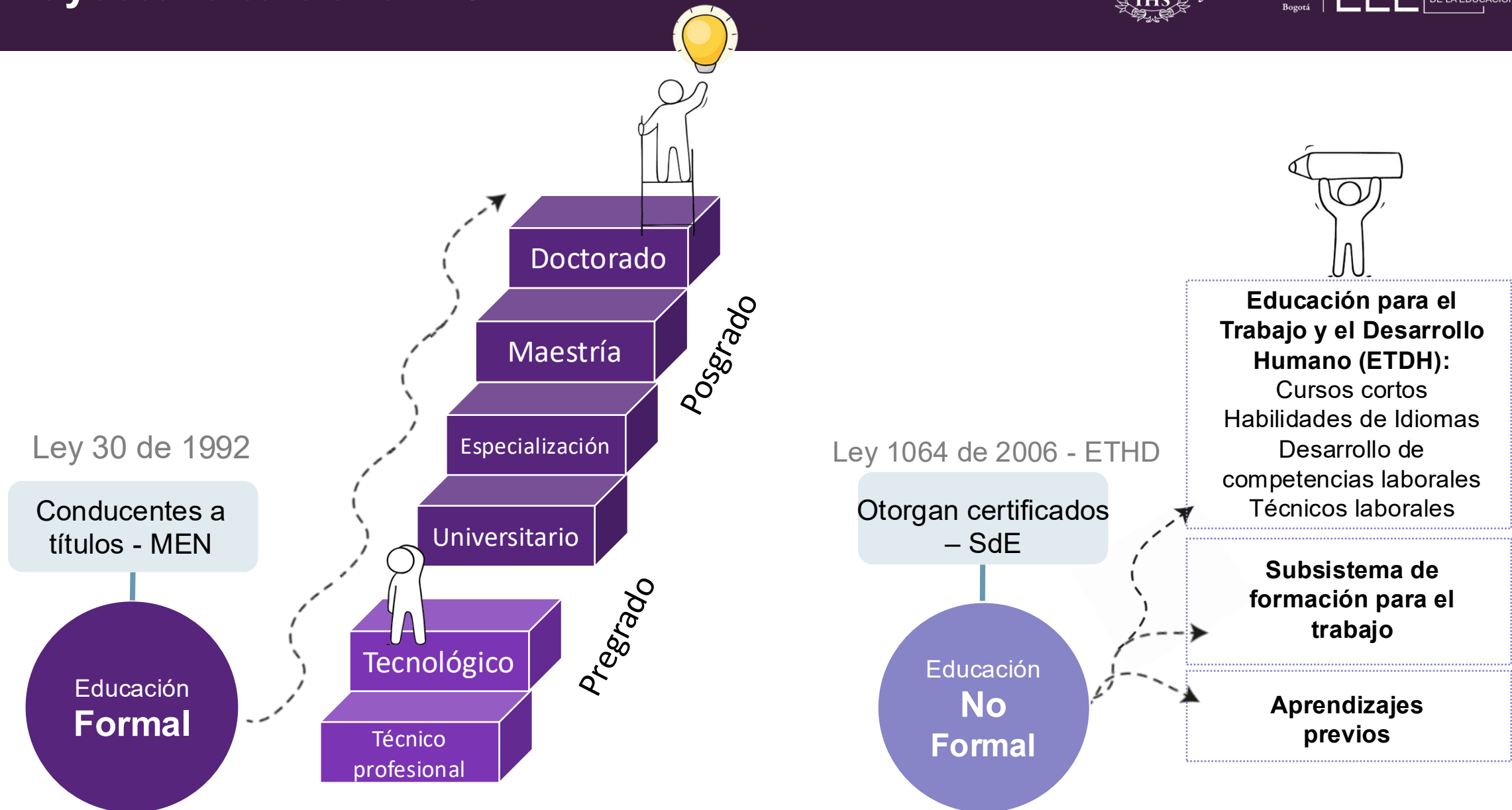


# Trayectoria terciaria: ES + ETDH



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

**LEE** LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN



# Demanda potencial

# Datos relevantes: demanda por estudios terciarios



Pontificia Universidad  
JAVERIANA  
Bogotá

LEE  
LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN



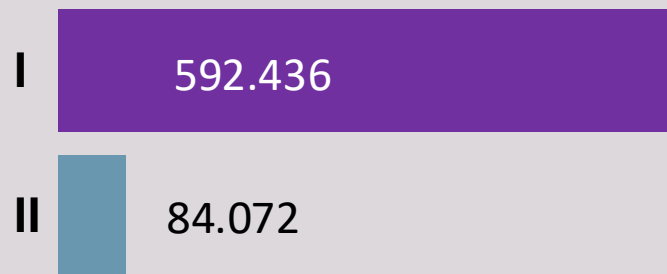
N° estudiantes matriculados 11°, 13° y CLEI VI (2024)

**750.880**

Grado 9°: 647.029

Es decir, ¡la demanda a cubrir por el sistema superior es de más de **600 mil** cupos al año!

N° estudiantes evaluados en Saber 11 según semestre (2024)



N° bachilleres\* (graduados de colegio 2024)

**675.792**



Tasa de cobertura educación superior, (2024)

**53,01%**



Tasa de tránsito inmediato a ES (2024)

**45,94%**



Más de la mitad de los jóvenes entre 17 y 21 años no asisten a ninguna institución educativa formal.

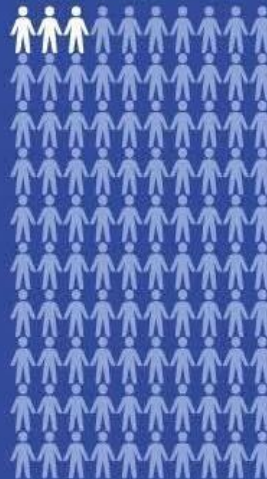
Desde los 6 años ya se registra **inasistencia escolar**, la cual se **intensifica a medida que avanza la edad**.

**Vichada, Vaupés y Putumayo** concentran el mayor % de jóvenes que no asisten a instituciones de educación formal.

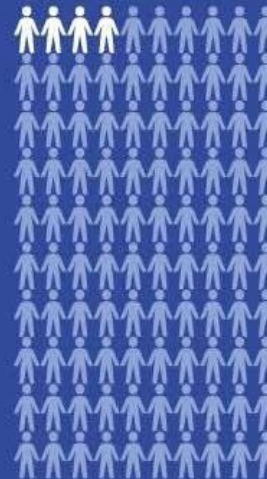
# Inasistencia a la educación formal\* en Colombia

Población en Colombia, entre

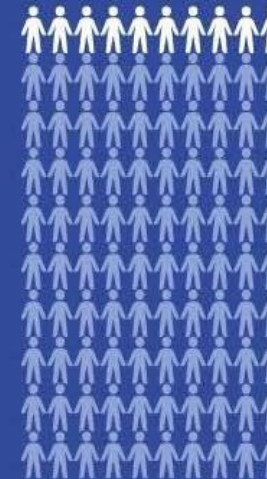
6 - 10 años



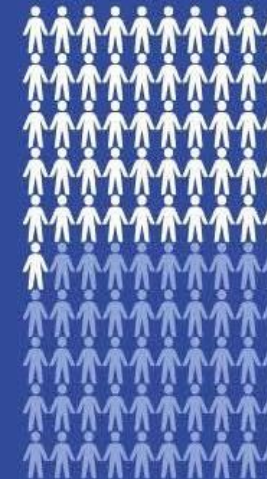
11 - 14 años



15 - 16 años



17 - 21 años



Aproximadamente,

**3** de cada 100

**4** de cada 100

**10** de cada 100

**51** de cada 100

**No asistieron** a ninguna institución educativa en el 2024.



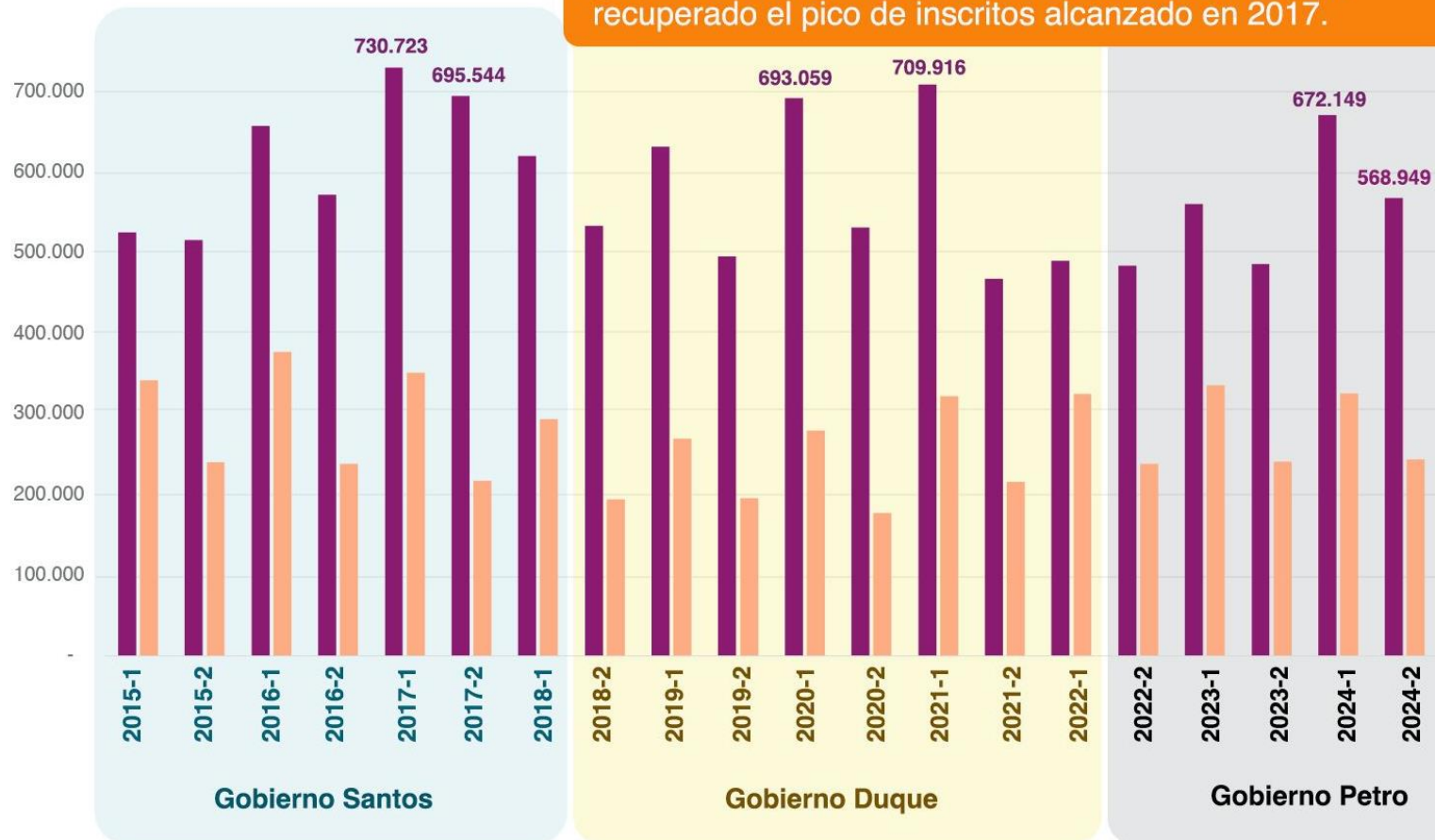
**Principales razones de la inasistencia:**

1. Falta de dinero o costos educativos elevados
2. Necesidad de trabajar
3. No le gusta el estudio
4. Considera que ya terminó

# Inscritos en pregrado por sector, 2015 - 2024

■ OFICIAL    ■ PRIVADO

En los últimos años se ha logrado una recuperación parcial del número de inscritos, en comparación con el gobierno anterior. No obstante, el sistema aún no ha recuperado el pico de inscritos alcanzado en 2017.



Los **inscritos** se refiere a las las solicitudes de ingreso registradas por las IES, y refleja el volumen de aspirantes que, al culminar la educación media o en años posteriores, manifiestan su intención de continuar su trayectoria educativa en el de educación superior, aunque no equivale a una garantía de admisión o matrícula efectiva.

## Inscripción y admisión

Aunque en los últimos años se ha registrado una recuperación parcial en el N° de inscritos a IES oficiales, el sistema aún no alcanza los niveles observados en 2017.

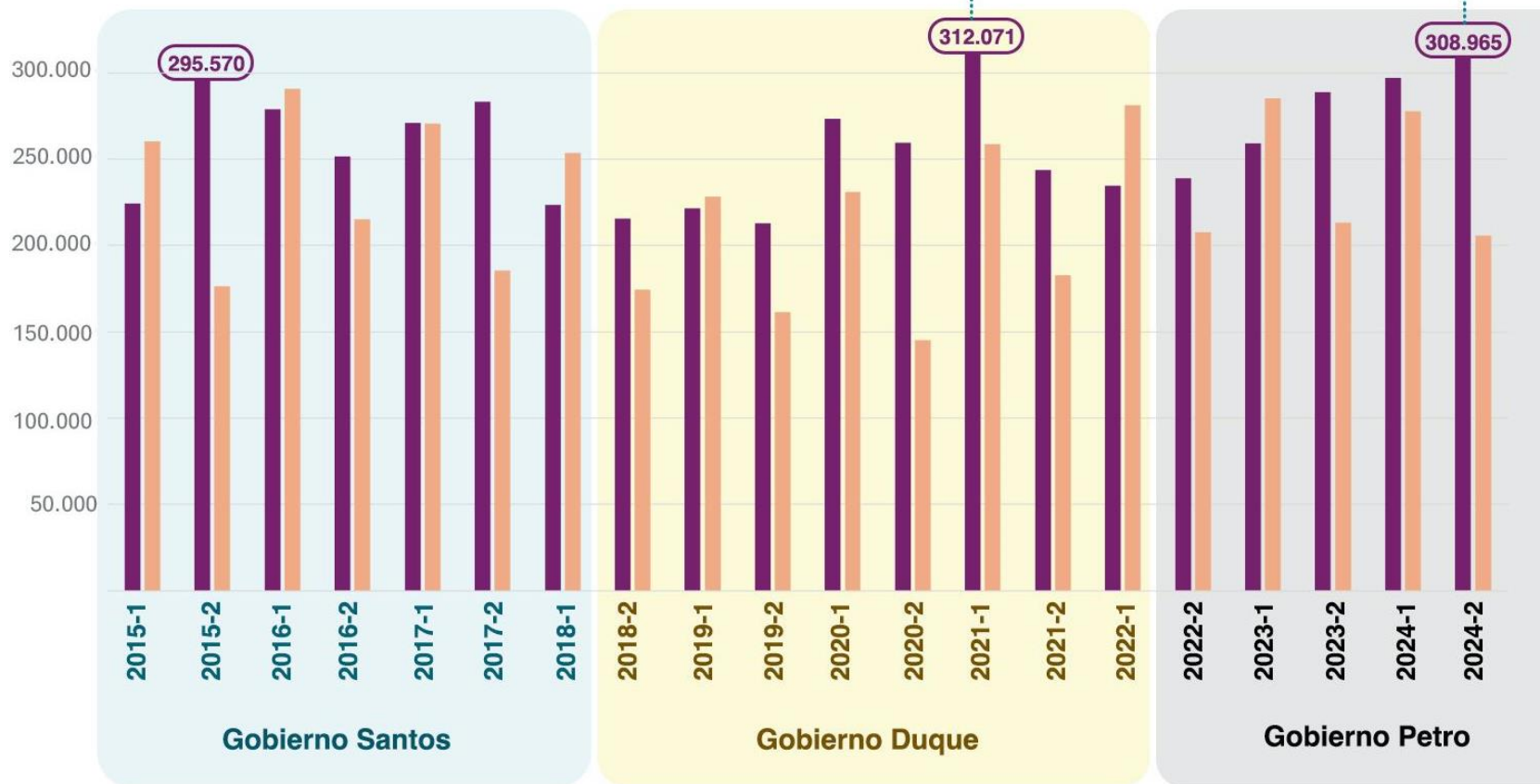
# Admitidos en pregrado por sector, 2015 - 2024

## Inscripción y admisión

Aunque en los últimos años se ha registrado una recuperación parcial en el N° de inscritos a IES oficiales, el sistema aún no alcanza los niveles observados en 2017.

■ OFICIAL    ■ PRIVADO

En el segundo semestre de 2024 (2024-2), hubo 308.965 estudiantes admitidos en Instituciones de Educación Superior (IES), ligeramente por debajo del máximo histórico reportado en 2021-1.

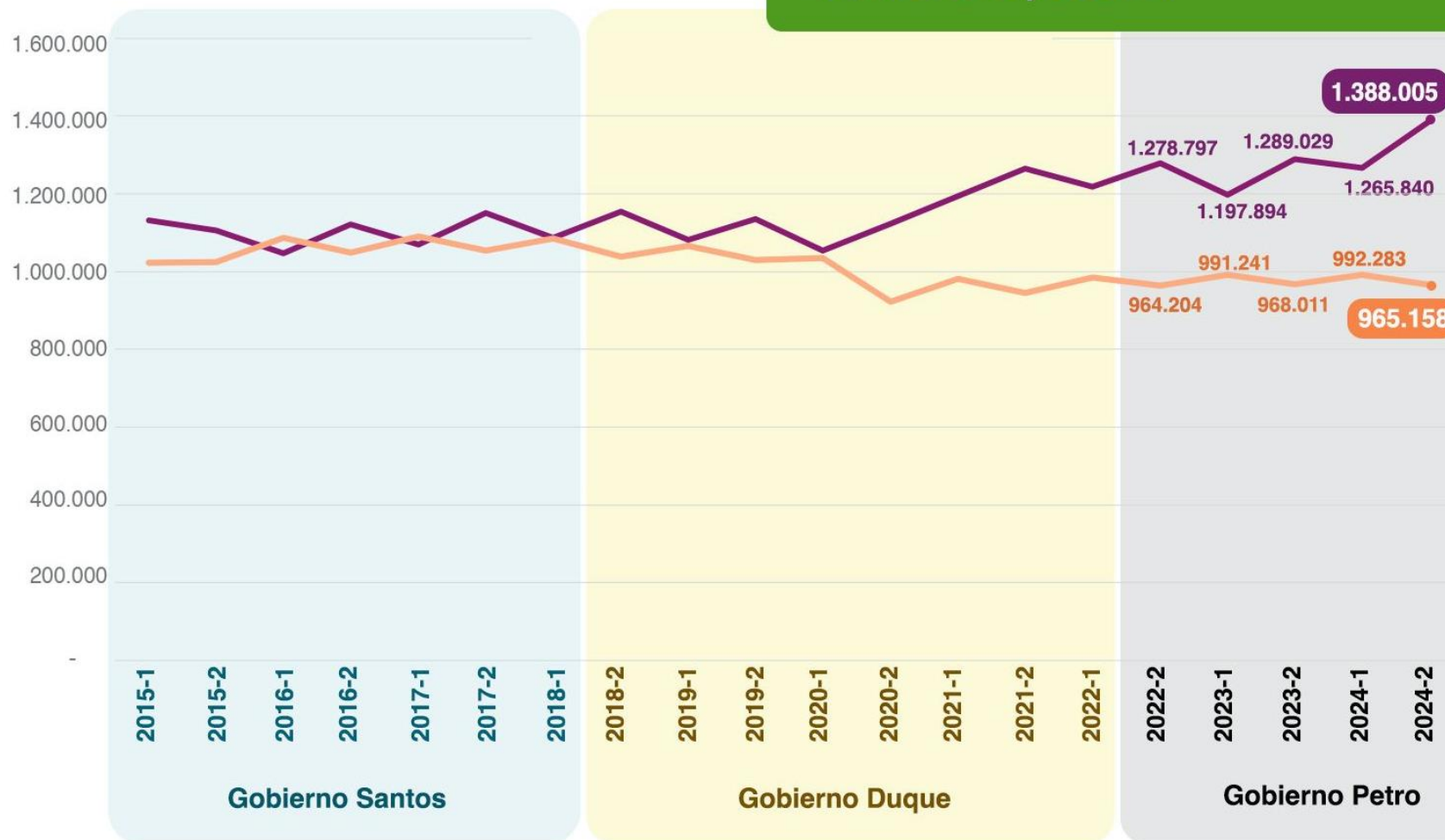


Los **admitidos** corresponden a aquellos aspirantes que cumplen los requisitos de ingreso establecidos por cada institución y que, tras el proceso de selección, son formalmente aceptados. La admisión refleja la capacidad efectiva de las IES para recibir nuevos estudiantes.

# Matrícula regular total por sector, 2015 - 2024

■ OFICIAL
 ■ PRIVADO

La matrícula total regular creció en 109.208 estudiantes en el sector oficial entre 2022-2 y 2024-2.



## Matrículas

Entre el segundo semestre de 2022 y el mismo semestre de 2024, la matrícula total regular en el sector oficial creció en **109.208** estudiantes.

La **matrícula regular** corresponde al número total de estudiantes que se encuentran activos en el sistema de educación superior en un periodo determinado, sin importar el semestre académico en el que se encuentren.

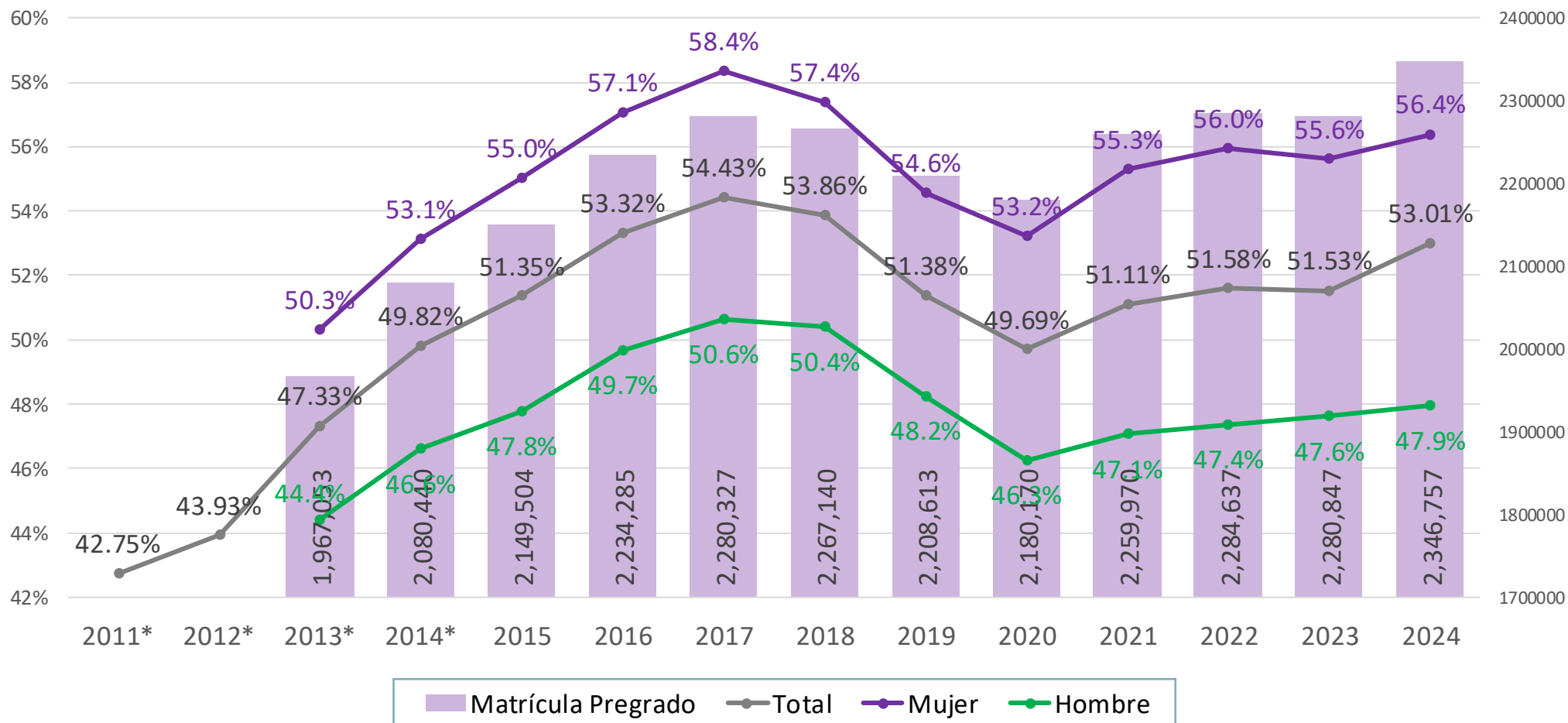
## Cobertura en ES

Las coberturas cayeron entre 2018 y 2020.

Desde el 2021 se presenta un **incremento**, pero por debajo de cifras máximas.

**2024:**  
53,01%

### Tasa de cobertura bruta en pregrado según sexo



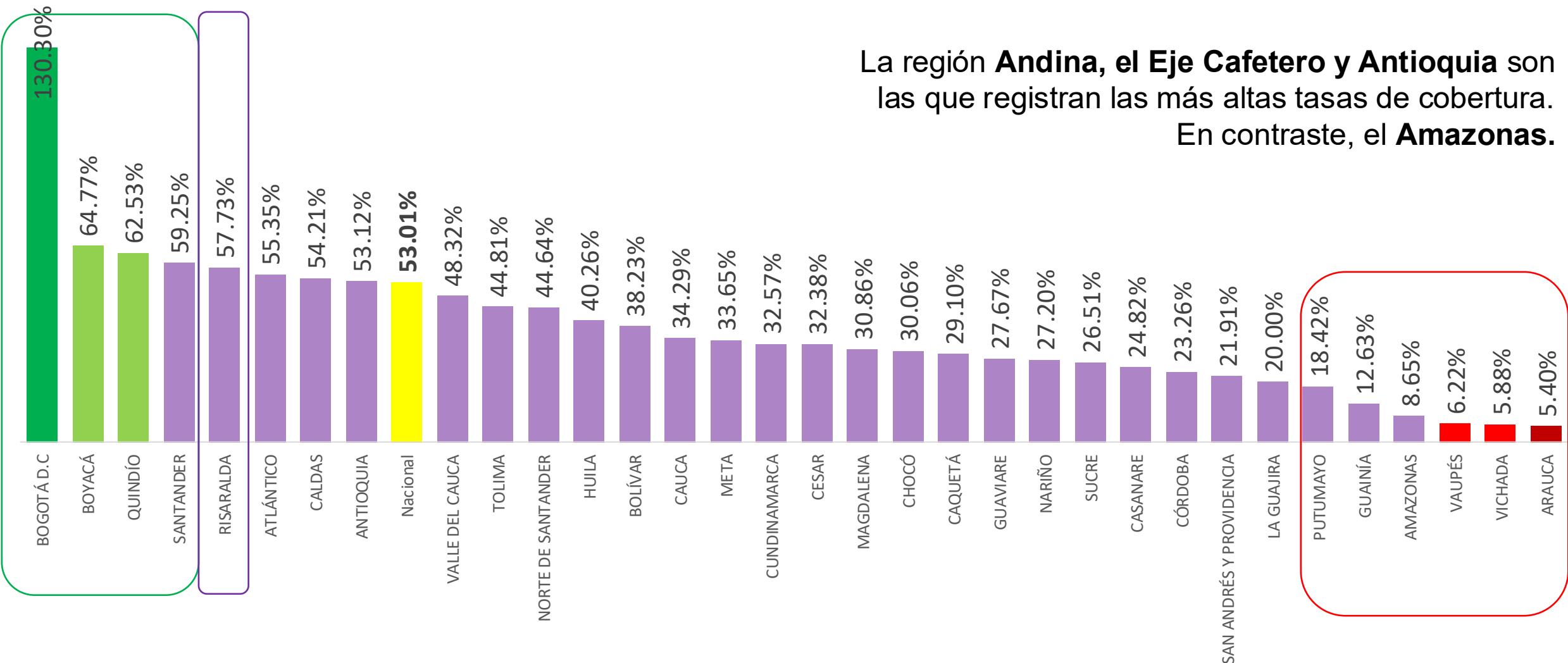
\* Porcentajes tomados directamente del reporte del MEN que no cuentan con la actualización de cifras de proyecciones poblacionales del CNPV del DANE  
 Cifras de cobertura según sexo 2024 preliminares hasta cuando se cuente con la matrícula oficial publicada por el MEN.  
 Fuente: SNIES-MEN, LEE, CNPV 2018-DANE

# Tasa de cobertura en educación superior por departamento (2024)



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

**LEE**  
LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN



\*Bogotá registra una tasa por encima del 100% por que recibe personas de diversos territorios.

Fuente: Elaboración propia. Datos SNIES (MEN) y CNPV 2018 (DANE) actualizado a julio 2025

## ETDH

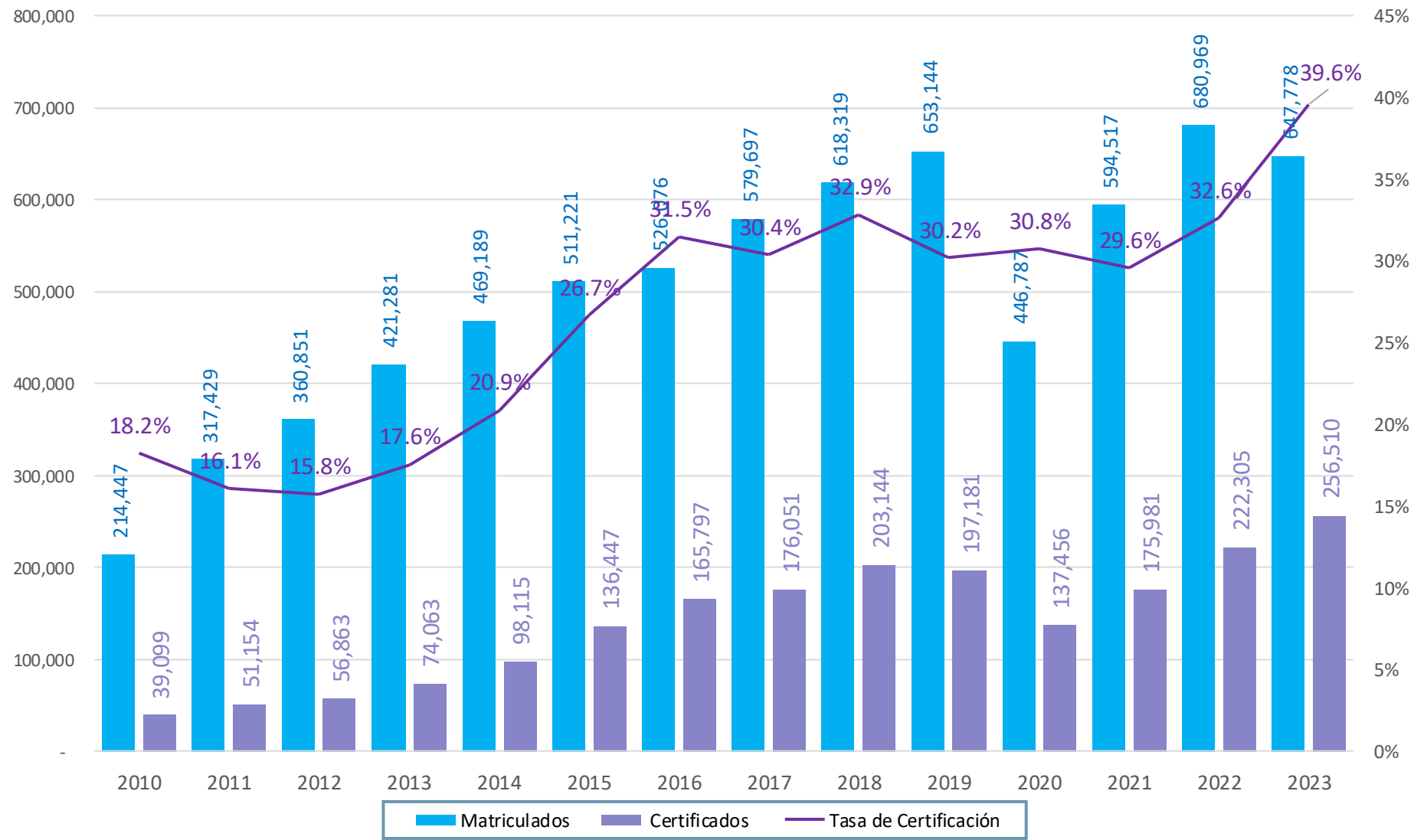
N° matriculados en ETDH entre 2019 y 2020 decreció un **35%**.

Las certificaciones cayeron un **33%** entre 2019 y 2020.

Para 2021 y 2022 la matrícula y las certificaciones se recuperan, pero **no** a niveles de prepandemia.

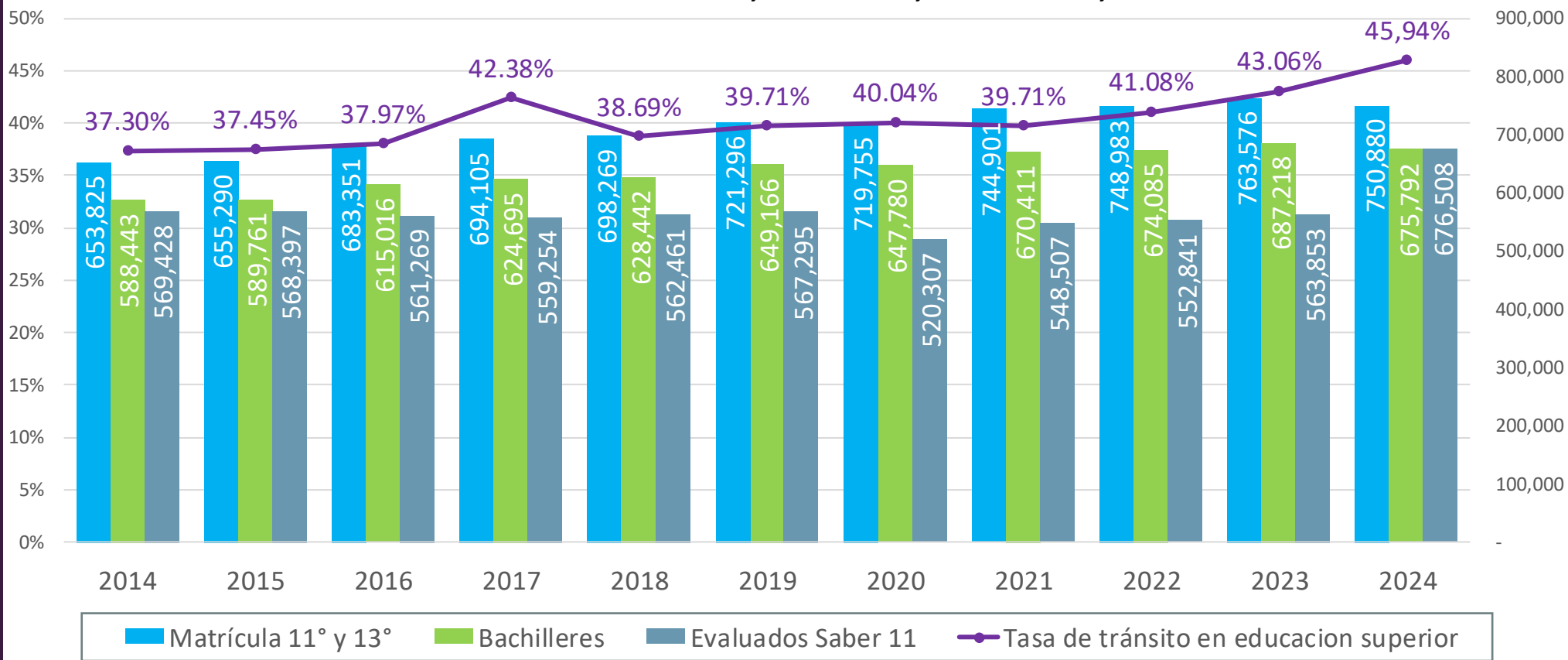
Actualmente existen **4.172** IETDH y sólo el **16,7%** tiene certificación de calidad.

## Matriculados y certificados en ETDH



Fuente: Cálculos LEE. Datos SIET-MEN

## Tasa de tránsito inmediato a la ES, matrícula, bachilleres, evaluados S11



**TTIESU:**  
 % de jóvenes que, habiendo terminado la media, ingresan a un programa de ES en el año inmediatamente siguiente a la graduación

Solo 4 de cada 10 estudiantes realiza tránsito a la ES en Colombia.

Fuente: SNIES. Cálculos propios LEE.

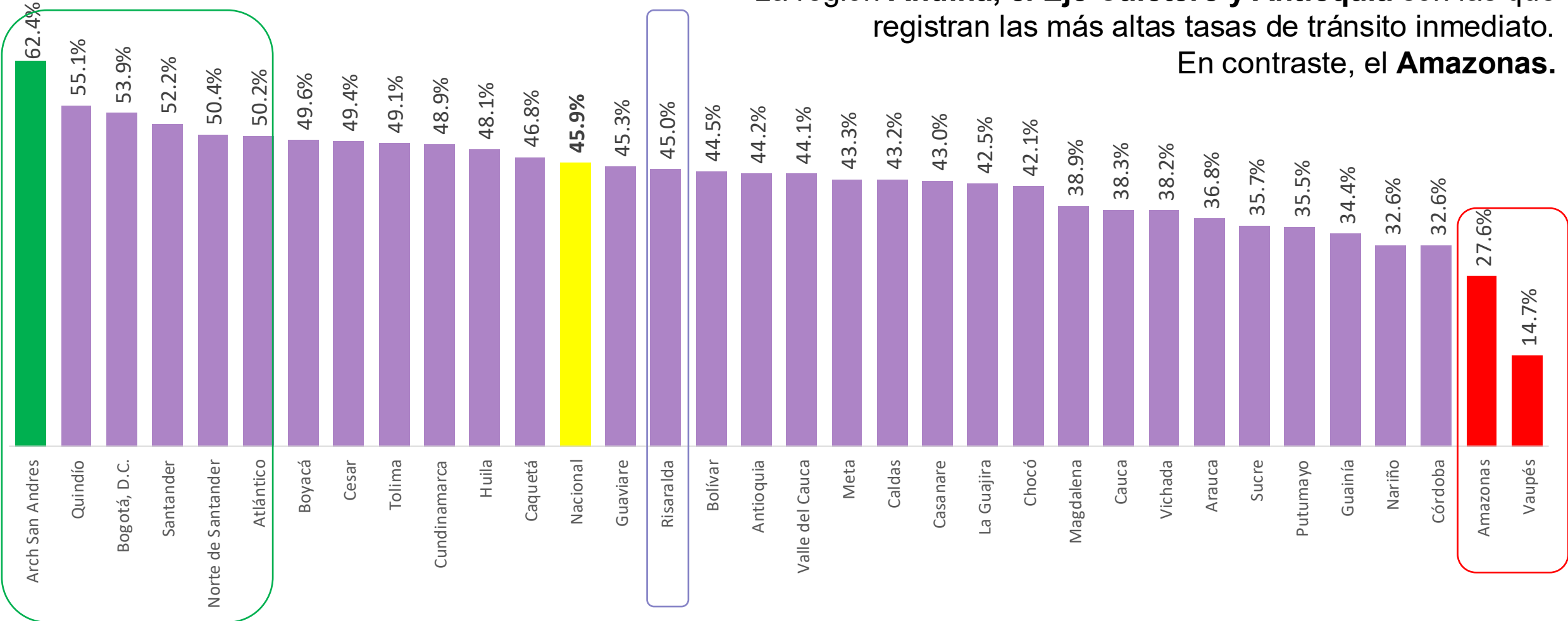
Departamento	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Municipio	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Meta	39,13 %	41,85 %	38,10 %	38,43 %	32,20 %	38,56 %	39,20 %	40,77 %	Carcedonia	%	32,92 %	33,40 %	26,90 %	42,80 %	41,70 %	33,08 %	29,33 %	30,28 %
Nariño	26,77 %	30,41 %	28,35 %	29,16 %	27,34 %	27,99 %	27,48 %	30,82 %	Caimito	%	9,73 %	10,64 %	13,77 %	15,70 %	7,79 %	12,03 %	17,18 %	11,32 %
Norte de Santander	44,86 %	49,09 %	46,39 %	45,70 %	45,31 %	42,53 %	44,92 %	45,80 %	Cajamarca	%	46,43 %	34,97 %	37,78 %	41,57 %	35,03 %	38,79 %	29,51 %	43,01 %
Putumayo	24,57 %	28,74 %	27,46 %	34,31 %	27,64 %	28,66 %	30,46 %	32,03 %	Cajibío	%	24,69 %	24,18 %	14,40 %	18,96 %	19,12 %	13,99 %	20,17 %	14,32 %
Quindío	43,96 %	48,94 %	47,25 %	48,11 %	49,48 %	47,02 %	50,36 %	51,70 %	Cajicá	%	41,97 %	55,72 %	48,21 %	41,31 %	51,28 %	50,93 %	58,69 %	58,80 %
Risaralda	37,42 %	44,87 %	39,93 %	45,02 %	43,16 %	40,60 %	42,77 %	41,46 %	Calamar	%	20,87 %	25,08 %	20,81 %	21,15 %	25,84 %	23,24 %	22,98 %	20,12 %
Santander	45,73 %	47,84 %	44,33 %	46,39 %	45,84 %	45,55 %	47,74 %	50,60 %	Calarcá	%	48,15 %	51,84 %	49,55 %	49,26 %	52,49 %	47,62 %	56,06 %	52,48 %
Sucre	31,82 %	32,03 %	34,40 %	35,86 %	33,17 %	30,87 %	30,78 %	33,37 %	Caldas	%	36,30 %	41,08 %	44,97 %	48,93 %	46,73 %	45,07 %	46,68 %	46,08 %
Tolima	43,64 %	48,48 %	42,81 %	46,49 %	45,19 %	43,27 %	46,72 %	48,06 %	Caldono	%	11,11 %	11,11 %	7,93 %	13,10 %	10,91 %	11,52 %	12,75 %	12,94 %
Valle del Cauca	28,73 %	39,30 %	33,69 %	37,30 %	38,93 %	38,98 %	37,97 %	39,48 %	Cali	%	28,25 %	40,53 %	33,83 %	36,24 %	39,74 %	39,83 %	37,60 %	38,54 %

# Tasa de tránsito inmediato en educación superior por departamento (2024)

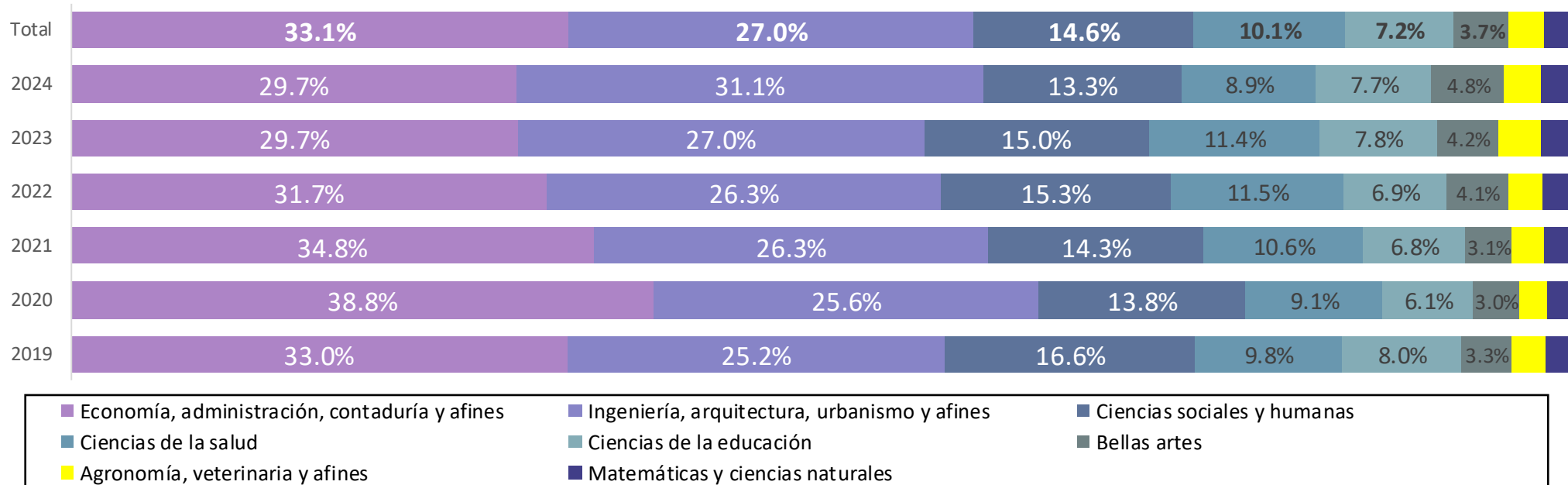


Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

**LEE**  
LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN



# Participación % de inscripciones en superior: Nacional 2019-2024



## Elección de los jóvenes en superior

- Universitario el de mayor demanda

- Economía, admón. y contaduría los de mayor demanda

- Le sigue ingeniería y arquitectura



## Top 20 de programas mas demandados

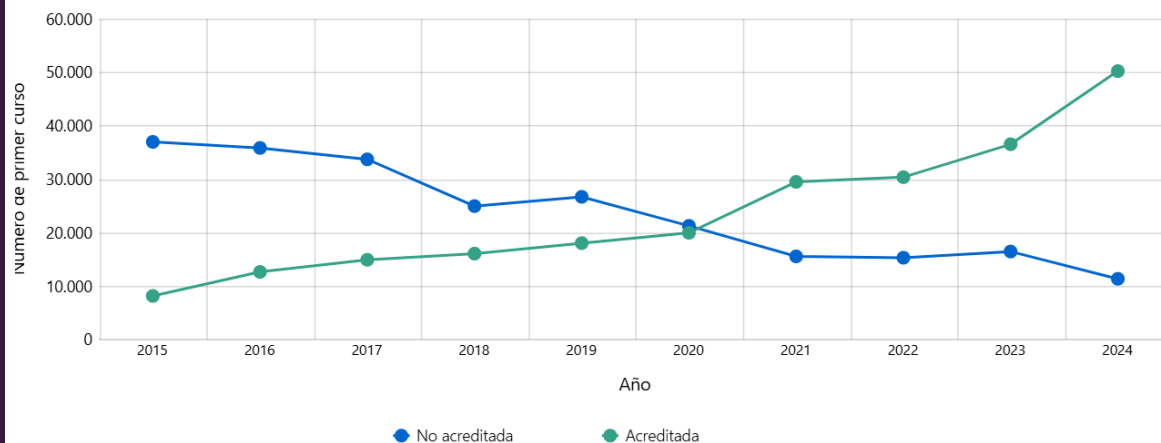
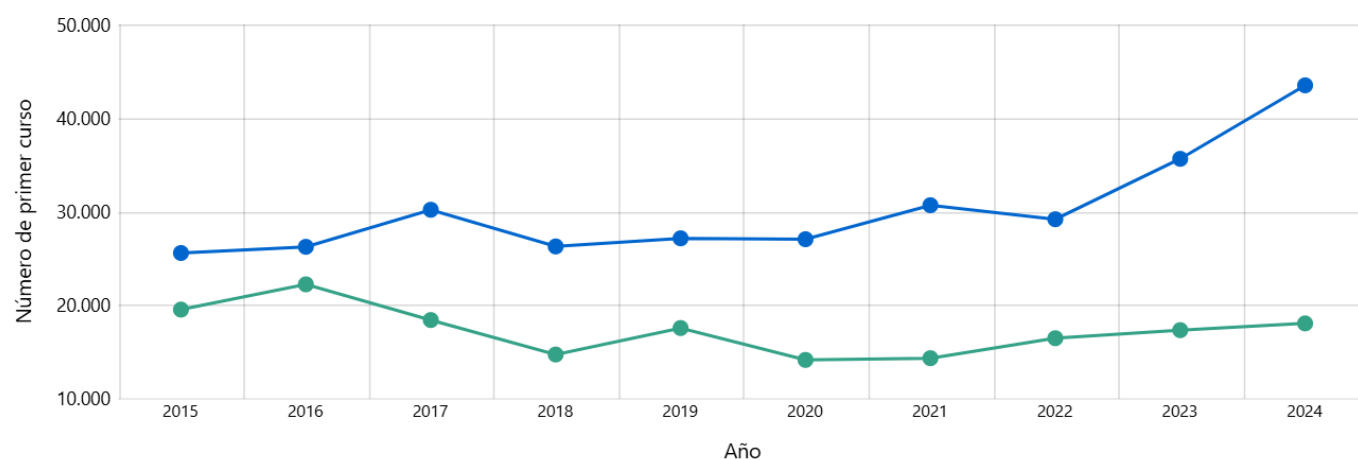
Programa académico	2024	Total 2019-2024	% Total
Administración de empresas	87.346	478.658	4,8%
Medicina	61.453	385.695	3,9%
Derecho	60.362	341.980	3,4%
Psicología	49.962	340.325	3,4%
Contaduría pública	52.237	310.831	3,1%
Ingeniería de sistemas	66.584	259.329	2,6%
Tecnología en gestión administrativa	35.311	218.868	2,2%
Ingeniería industrial	40.321	203.973	2,0%
Tecnología en análisis y desarrollo de software	55.913	180.970	1,8%
Tecnología en gestión empresarial	24.989	166.498	1,7%
Enfermería	27.776	132.570	1,3%
Ingeniería civil	20.365	128.188	1,3%
Tecnología en gestión de la seguridad y salud en el trabajo	14.525	124.658	1,3%
Tecnología en gestión del talento humano	16.380	120.007	1,2%
Tecnología en gestión logística	4.572	117.070	1,2%
Licenciatura en educación infantil	26.685	114.902	1,2%
Tecnología en análisis y desarrollo de sistemas de información	296	103.078	1,0%
Tecnología en regencia de farmacia	16.591	102.101	1,0%
Trabajo social	16.661	95.728	1,0%
Tecnología en gestión de mercados	487	94.338	0,9%

Fuente: cálculos propios LEE, SNIES (MEN).

# Matrícula de 1er curso en licenciaturas: Colombia 2015-2024

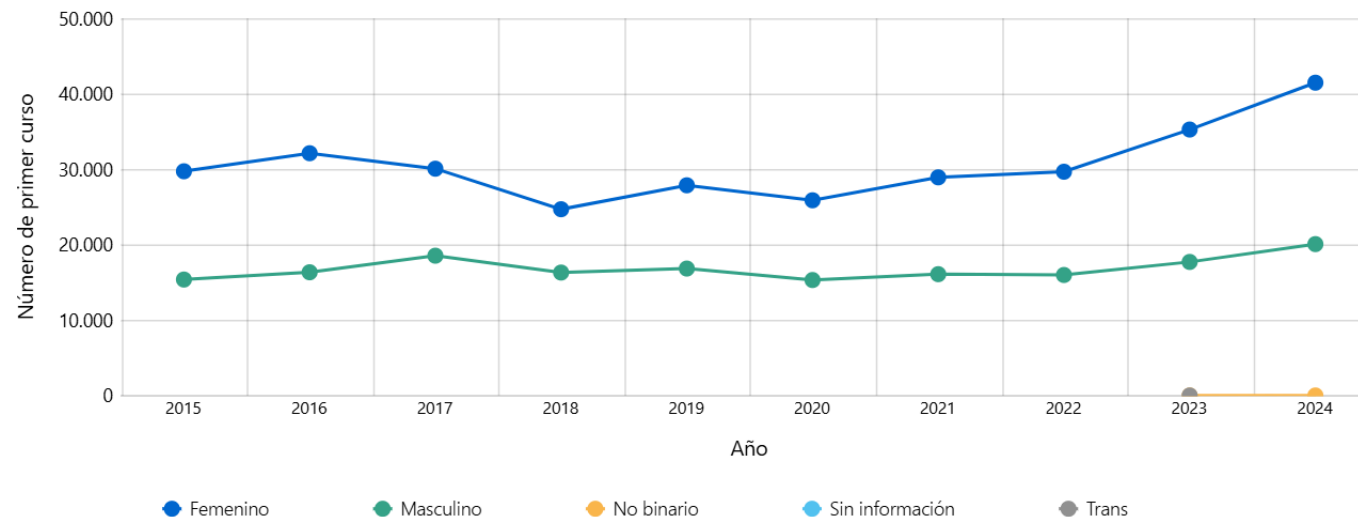
La tendencia: viene en aumento sostenido la matrícula en programas universitarios de educación.

## Sector



## Acreditación

## Sexo

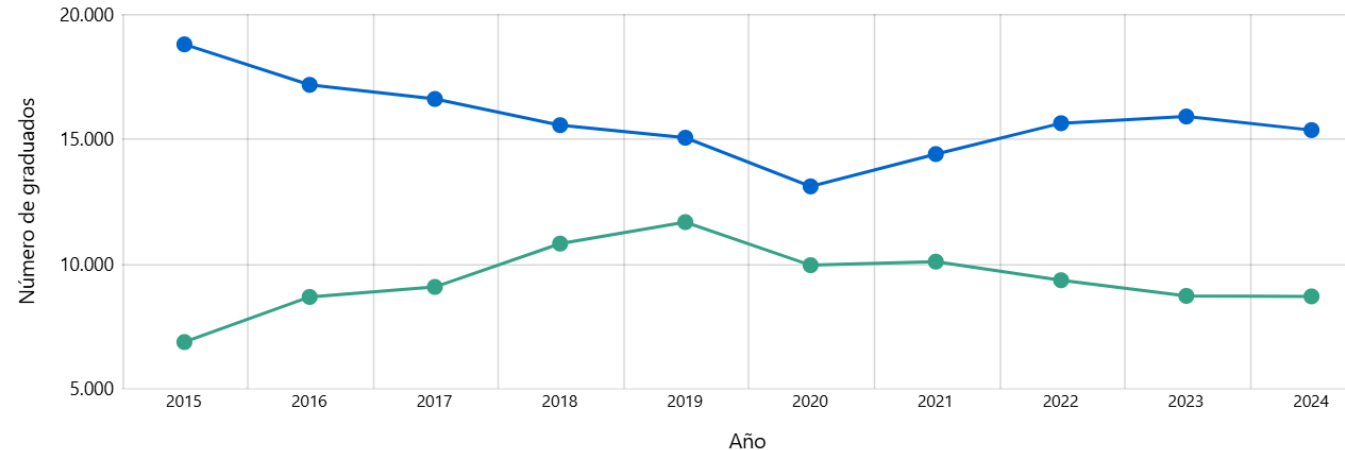


# Graduados de licenciaturas: Colombia 2015-2024

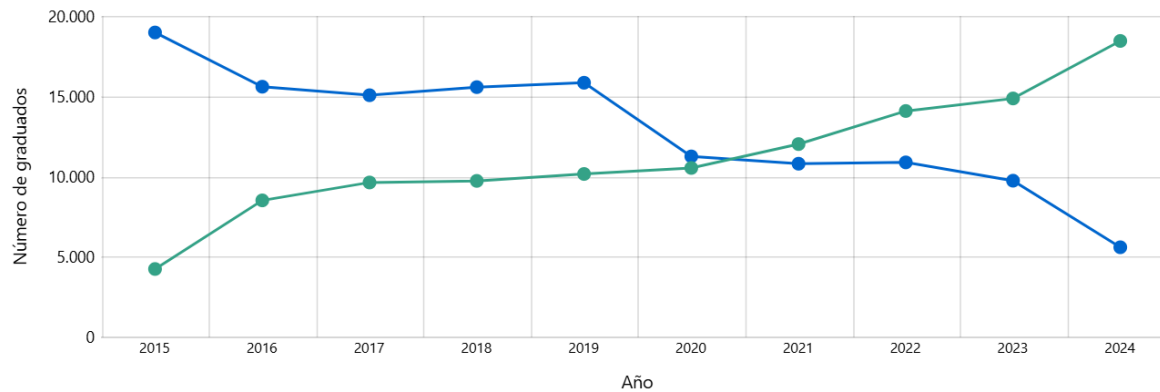
La tendencia: a caer

(deserciones, traslados).

## Sector



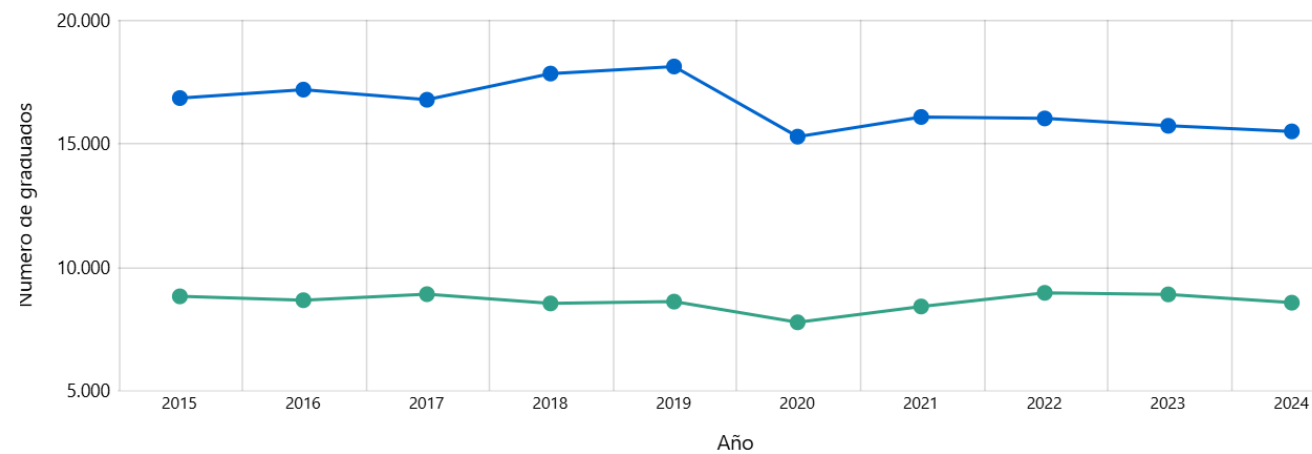
● Oficial ● Privado



● No acreditada ● Acreditada

## Acreditación

## Sexo



● Femenino ● Masculino ● No binario ● Sin información ● Trans

## Matrícula de 1er curso según área de conocimiento

Año	Administración de Empresas y Derecho	Agropecuario, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	Arte y Humanidades	Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	Ciencias Sociales, Periodismo e Información	Educación	Ingeniería, Industria y Construcción	Salud y Bienestar	Servicios	TIC	Total	% Var
2015	239.310	18.879	26.867	17.812	71.843	48.207	172.751	36.939	30.292	33.806	696.706	
2016	317.884	20.342	32.884	19.108	86.626	52.182	182.229	40.980	33.525	48.898	834.658	19,8%
2017	299.126	21.392	29.542	19.136	77.877	52.046	172.587	44.106	35.455	47.164	798.431	-4,3%
2018	248.002	19.626	28.093	16.636	77.729	42.400	146.250	43.302	29.361	38.769	690.168	-13,6%
2019	241.428	20.874	27.201	18.017	72.402	47.804	144.278	41.048	32.326	36.951	682.329	-1,1%
2020	287.760	23.529	28.863	17.410	67.459	45.139	135.025	36.421	26.518	50.464	718.588	5,3%
2021	301.407	21.812	31.346	16.489	68.415	47.058	138.979	42.924	33.359	71.647	773.436	7,6%
2022	266.830	22.381	41.988	17.028	67.795	47.934	153.590	43.484	28.959	67.287	757.276	-2,1%
2023	260.963	32.224	58.675	16.486	63.701	55.195	171.572	42.460	31.469	88.923	821.668	8,5%
2024	392.378	34.750	55.229	22.319	75.979	64.110	192.639	50.736	44.124	96.131	1.058.036	28,8%

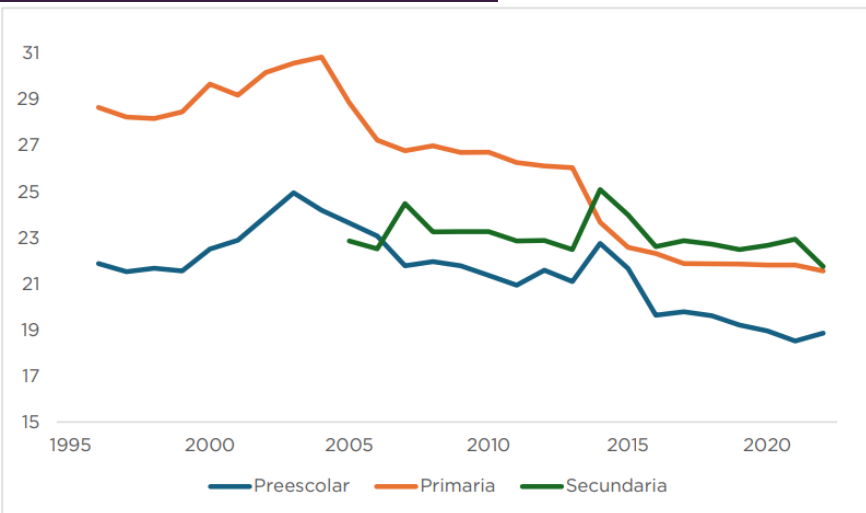
Fuente: SNIES-MEN, LEE

Administración y derecho las áreas de conocimiento más demandadas por los jóvenes.

Con menor matrícula están Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística y Agropecuario, Silvicultura, Pesca y Veterinaria

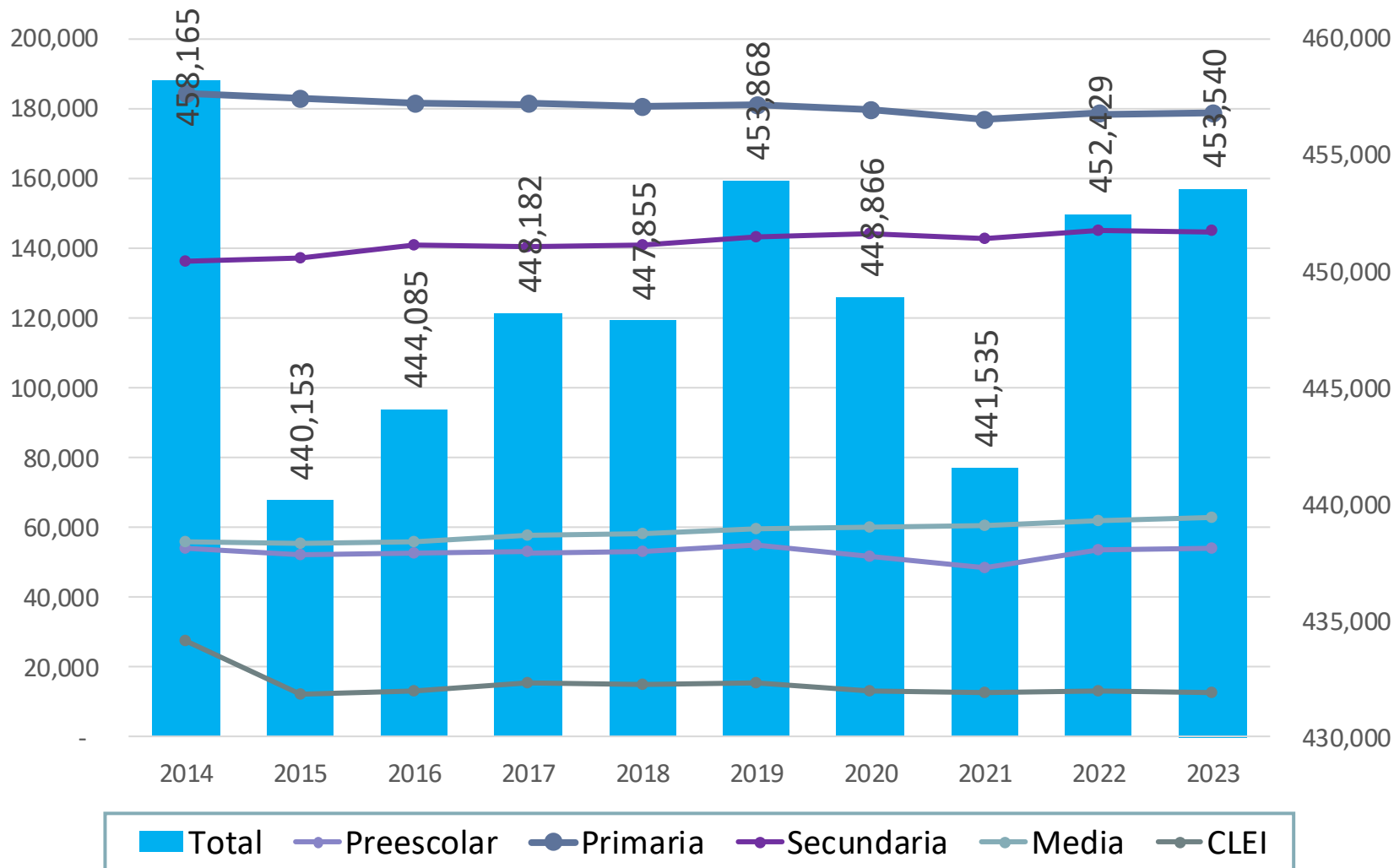
# N° de docentes según nivel educativo (regular): 2014-2024

## RAD 1995-2020



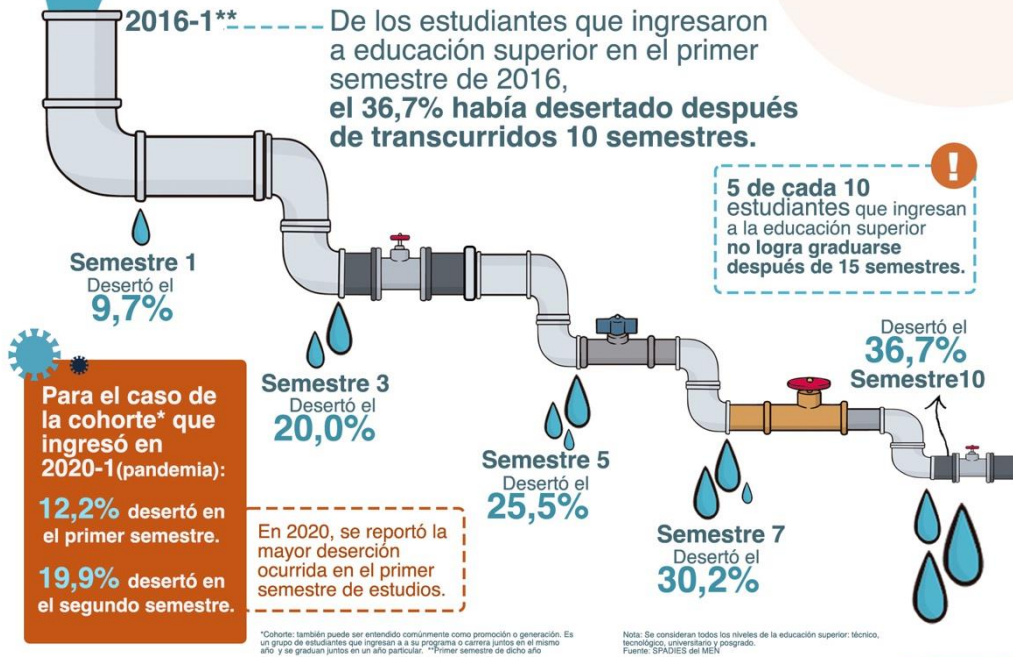
Fuente: CEDE UniAndes

**Menor n° de docentes en relación con picos anteriores**  
**Máx. 2014**

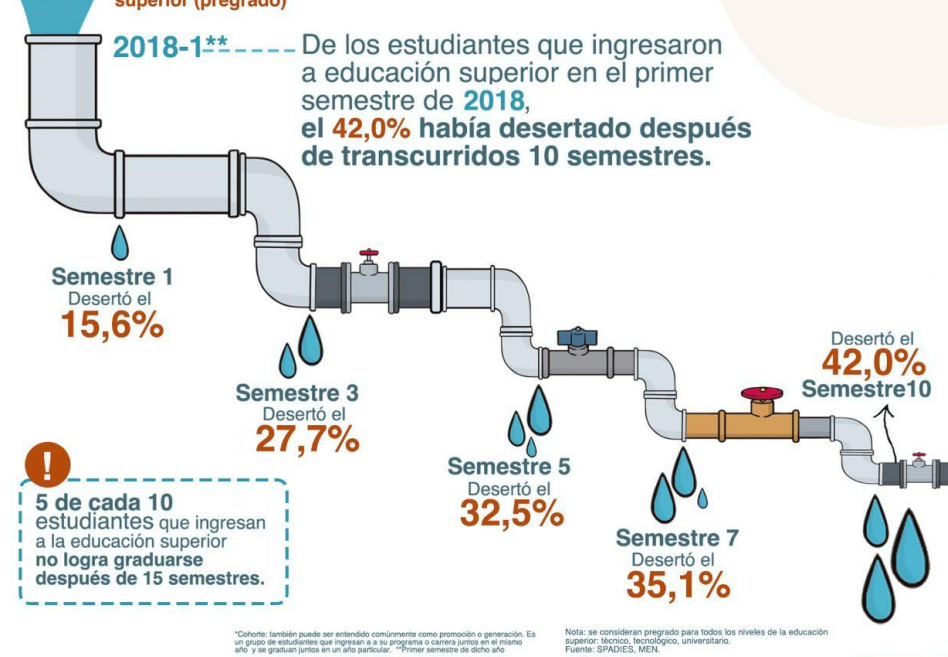


Fuente: Elaboración propia, SIMAT (MEN)

100% Tasa de deserción por cohorte del sistema de educación superior. 2016-2020



100% Tasa de deserción por cohorte del sistema de educación superior (pregrado)

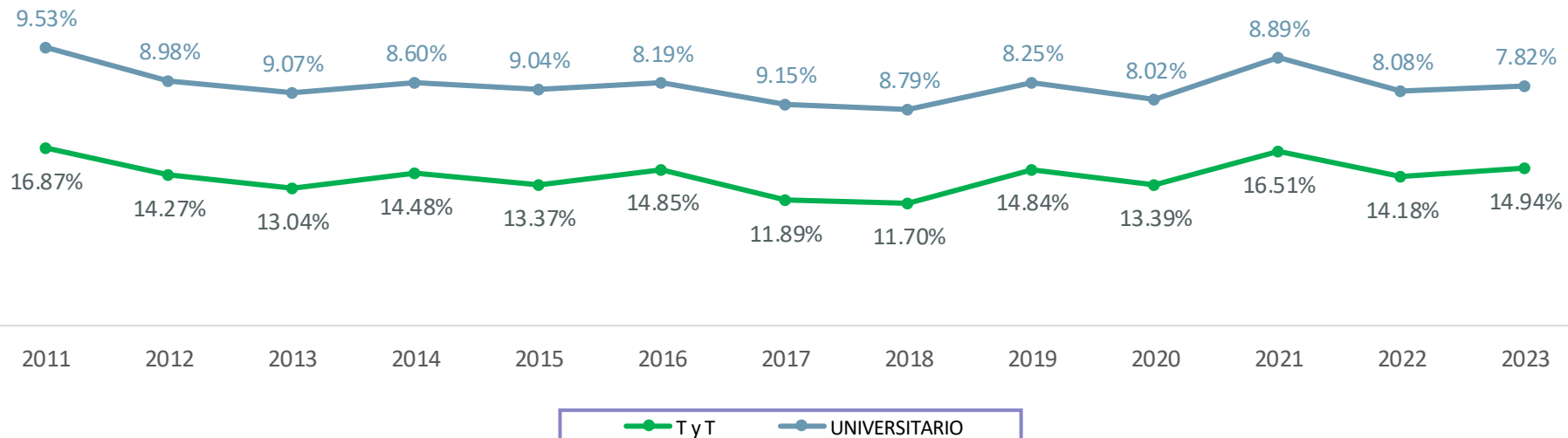


## Deserción en educación superior

4 de cada 10 desertan del sistema.

5 de cada 10 no logran graduarse temprano.

Tasa de deserción anual en pregrado



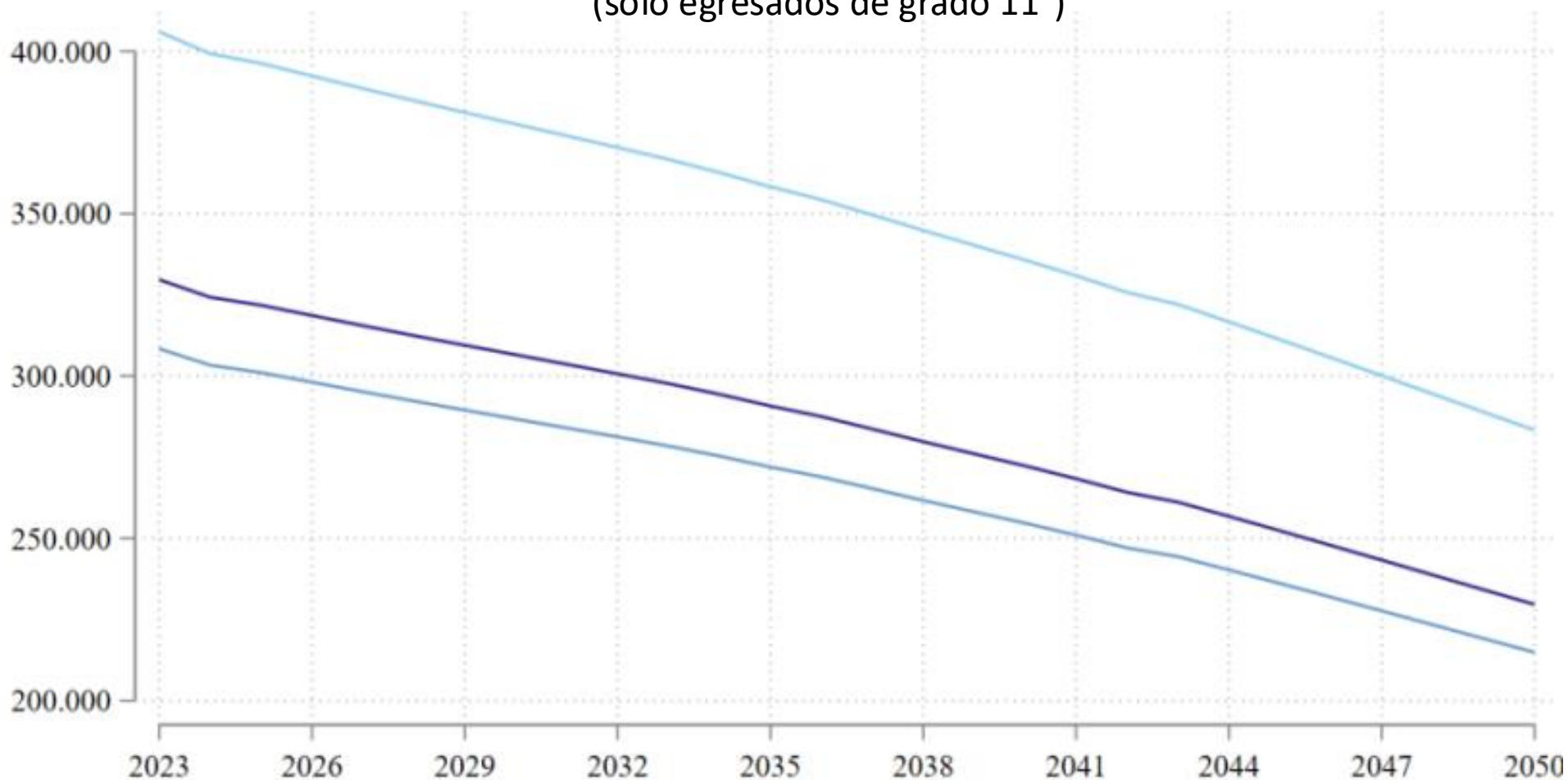
## Matrícula proyectada en ES

Independientemente del escenario considerado, las proyecciones sugieren una caída continua en la matrícula.

Se le añadirían bachilleres antiguos.

# Proyecciones de matrícula 1er curso a 2050

(solo egresados de grado 11°)



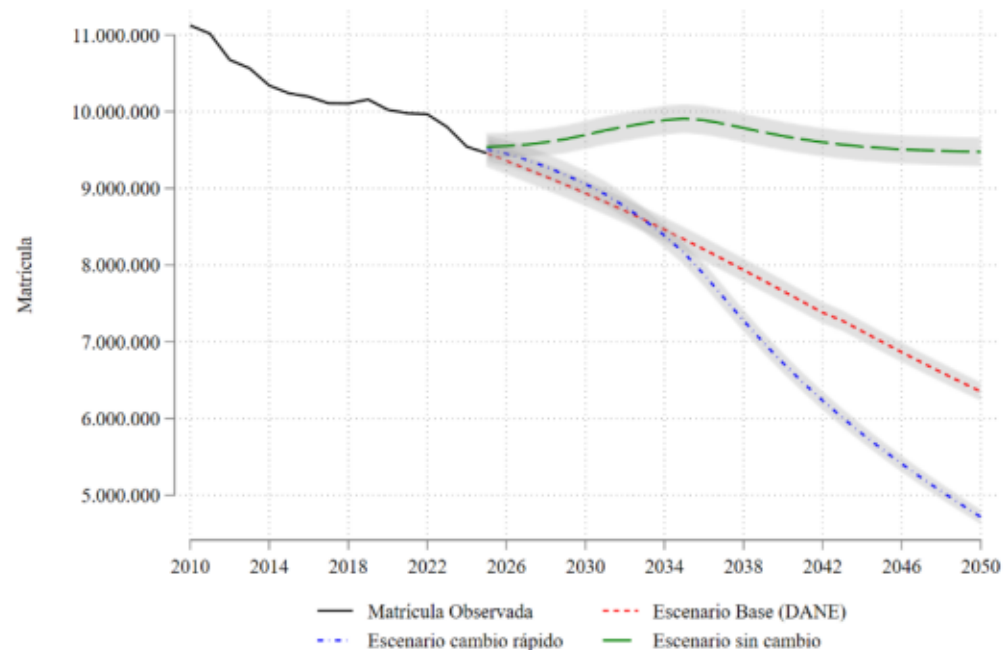
- Proyección: matrícula primer año ES (grado 11°, TTI 2023 fija)
- Proyección: matrícula primer año ES (grado 11°, TTI 2023 fija descontando TR 2023)
- Proyección: matrícula primer año ES (grado 11°, TTI 2023 +10pp)

**Proyecciones:**  
 Pasaríamos de  
 más de **9M** de  
 matriculados, a  
**6.3M**,  
 equivalente a  
**3.1M** menos.

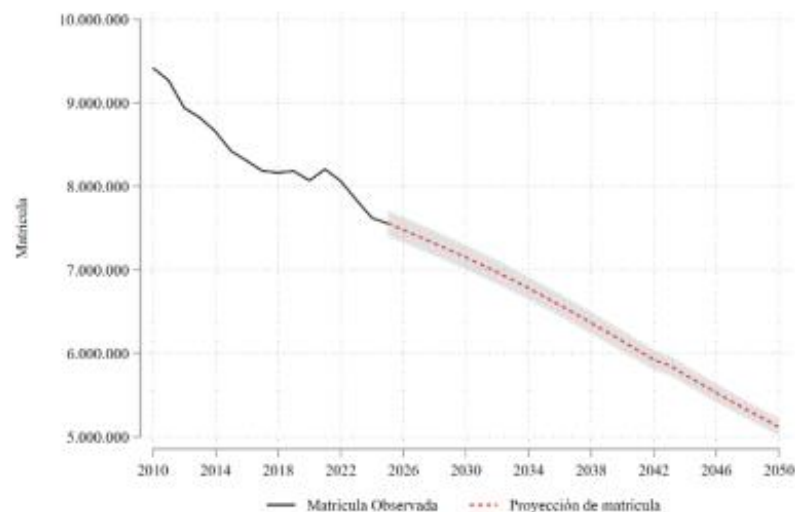
La caída es  
**más gradual**  
 en los oficiales,  
 mientras que  
 en los no  
 oficiales la  
 reducción es  
**más rápida.**

# Proyecciones de matrícula regular a 2050

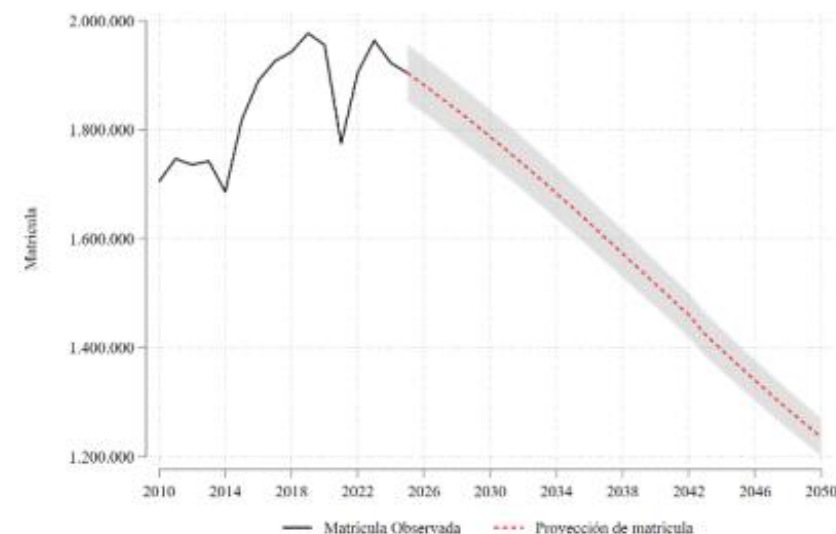
Proyecciones de matrícula: escenarios alternativos de población



Oficial



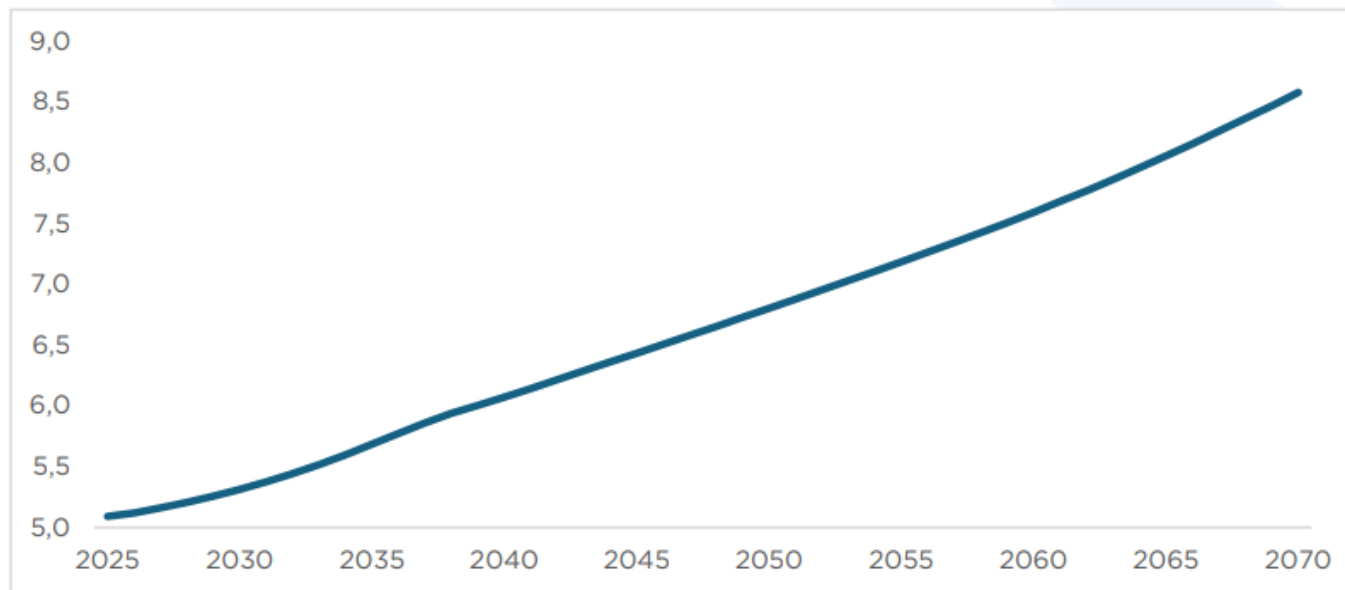
No oficial



# Proyecciones de gasto x estudiante

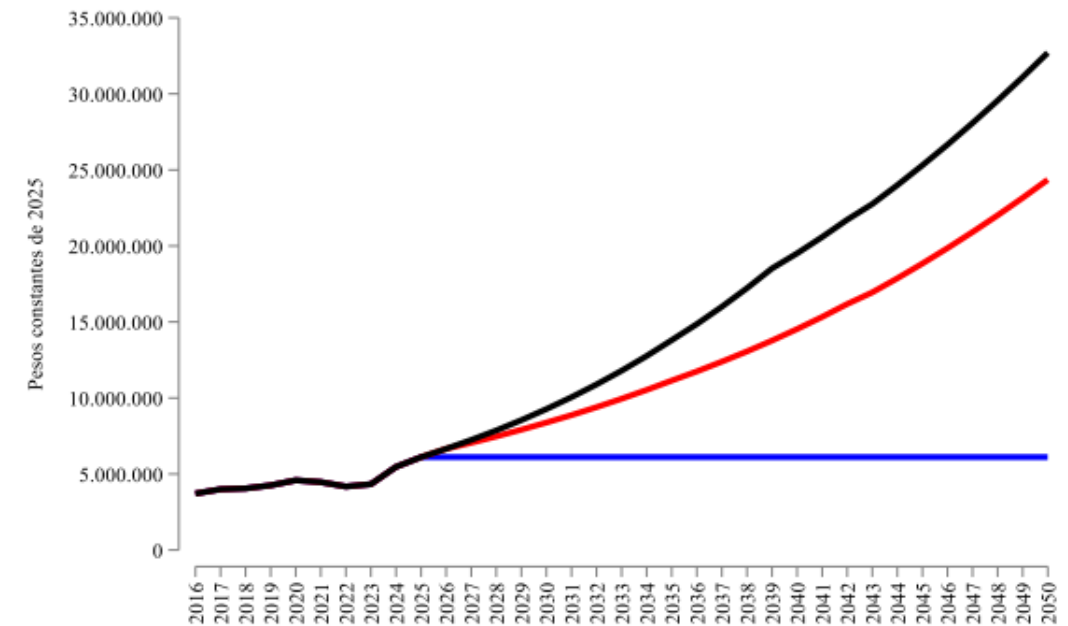
**Proyecciones:**  
 Gasto x estudiante aumentaría en los diferentes escenarios.

Podría subir hasta \$8M o aun más, para tener coberturas del 100% y calidad.



Fuente CEDE, UniAndes

(\$ constantes de 2025)



Fuente: Banrep 2025

— Escenario 1   
 — Escenario 2   
 — Escenario 3



# Retos

## Educación terciaria

- Diversificar y fortalecer las fuentes de financiación de las IES (aportes nacionales y territoriales, regalías, estampillas, recursos propios, educación continua, cooperación internacional, alianzas interinstitucionales y APP, etc.), reduciendo la vulnerabilidad frente a ciclos económicos y a cambios regulatorios.
- Mejorar la progresividad y la focalización del financiamiento a la demanda (becas, créditos, ICETEX, etc.)
- Revertir o contener la tendencia descendente proyectada de la matrícula en educación superior, generando nuevas estrategias para mejorar la tasa de tránsito inmediato desde la media y la permanencia en los programas.
- Elevar la cobertura de educación superior (nuevas poblaciones: los adultos, NINIs, no tránsito) -→ Oferta multigeneracional
- Articulación media con la terciaria (orientación vocacional)



## Retos

### Educación terciaria

- Seguimiento continuo a la matrícula, en particular, la de primer curso.
- Monitoreo a indicadores de deserción y traslado: acompañamiento a becarios (p.e: estrategia Gestores Educativos en el marco de PP).
- Procesos de acreditación y reacreditación.
- Lectura y adaptación a necesidades del mundo laboral y de emprendimiento.
- Monitoreo continuo a la cartera
- Incentivos para cursar licenciaturas: no solo es atraer, sino también atraer a los mejores

La educación, pública y privada, **construye país**

Es hora de **tender puentes** y avanzar juntos por un sistema educativo mixto al servicio de todos

El cambio demográfico no debe interpretarse únicamente como un desafío, sino como una ventana estratégica para **reestructurar** el sistema orientándolo hacia un modelo más eficiente, equitativo y centrado en la calidad del aprendizaje.



**¿Cuáles temáticas te interesaría que el Laboratorio de Economía de la Educación investigara?**



**Conoce el EE**

# ¡Gracias!

LEE  
LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN

Proveemos **evidencia**  
para impulsar la **transformación** de  
la **educación colombiana**.



/lee\_puj



/leejaveriana

lee@javeriana.edu.co